



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MNIS01100E**

**I.S. FERMI MN**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS01100E	liceo scientifico	0,7	6,3	25,9	41,3	11,2	14,7
- Benchmark*							
MANTOVA		1,5	9,1	26,9	36,8	12,7	13,0
LOMBARDIA		2,5	13,2	30,4	34,8	11,3	7,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIS01100E	istituto tecnico	11,4	31,4	26,1	25,4	3,8	1,9
- Benchmark*							
MANTOVA		20,2	36,5	26,4	14,4	1,6	0,9
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>L'utenza dell'Istituto ha provenienza socio-economica medio- alta: molti alunni hanno genitori che sono operai o piccoli artigiani ma è anche elevato il numero di alunni che sono figli di professionisti o di piccoli imprenditori. Il grado di istruzione delle famiglie degli alunni è per lo più quello di Scuola Superiore (molti sono gli alunni con padri che hanno frequentato in passato il nostro Istituto, dato che rivela un forte e positivo senso di appartenenza nei confronti della scuola) ma sono numerosi anche i genitori laureati professionisti e insegnanti. Ancora molto bassa è la rappresentanza di alunni di nazionalità non italiana. In percentuale è solo il 3% Liceo e 13% IT circa dei nostri alunni. E' stato redatto il Patto di Corresponsabilità, condiviso con le famiglie, reperibile nel sito della scuola: <a href="http://www.fermimn.edu.it">www.fermimn.edu.it</a> in "Documenti". Il Patto viene sottoscritto dai genitori al momento dell'iscrizione.</p>	<p>La sede dell'Istituto, decentrata, è collegata al centro della città, grazie ad una "stazione passante" per gli autobus ed a una fermata ferroviaria. Gli allievi dell'Istituto provengono da comuni sparsi su tutto il territorio, sia provinciale che non, e, per raggiungere la sede scolastica, utilizzano il servizio di trasporto pubblico (autobus o treno). Il numero medio studenti per insegnante ( n° totale alunni/ n° totale docenti ) è circa 10 a 1, che può essere considerato in linea con i dati provinciali e regionali, tenendo conto della presenza di molti insegnanti tecnico pratici e di sostegno, che lavorano in compresenza.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Aziende del territorio, Enti locali, Associazioni provinciali ma anche le altre scuole e le famiglie hanno forti aspettative nei confronti dell'Istituto che rappresenta, storicamente, nel territorio mantovano, un punto di riferimento sicuro per la formazione di Tecnici altamente qualificati sempre richiesti dal mercato del lavoro. Anche il corso di Liceo delle scienze applicate in questi ultimi anni si è consolidato e risulta essere il LSA più numeroso del territorio mantovano. La Provincia di Mantova è situata nella zona sud-orientale della Lombardia, la sua collocazione risulta strategica poiché è di confine con otto province (Brescia e Verona a Nord, Rovigo a est, Ferrara, Modena, Reggio Emilia, Parma a sud, Cremona a ovest) e con due Regioni (Veneto ed Emilia Romagna). Mantova risulta ben fornita per quanto riguarda gli impianti e le reti energetico-ambientali. La provincia di Mantova si contraddistingue per un elevato tasso di stranieri residenti, infatti si colloca ai vertici della classifica nazionale per incidenza di stranieri residenti. La componente straniera è determinante per la crescita demografica provinciale perché influenza positivamente sia il movimento migratorio che il movimento naturale della popolazione, in assenza di essa si assisterebbe addirittura ad un calo demografico.</p>	<p>Alla felice posizione geografica della provincia non corrisponde, tuttavia, una soddisfacente dotazione infrastrutturale di collegamenti stradali e ferroviari. Riguardo a questi aspetti Mantova è sotto al dato medio italiano. Le infrastrutture sono cambiate molto poco negli ultimi 30-40 anni. La composizione per età della popolazione mantovana evidenzia una preponderanza di ultrasessantacinquenni, rispetto alla media nazionale. Il comune capoluogo risente, da tempo, di un continuo esodo verso i comuni della cintura periferica.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,1	2,0	2,3

#### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		62,5	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,5	90,5	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		71,0	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		93,1	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		23,5	6,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIS01100E
Con collegamento a Internet	30
Chimica	5
Disegno	5
Elettronica	3
Elettrotecnico	2
Enologico	0
Fisica	3
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	6
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1

Altro	1
-------	---

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIS01100E
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIS01100E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	69
Altro	9

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIS01100E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIS01100E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIS01100E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La sede dell'Istituto, strutturalmente unica ma suddivisa in due edifici contigui, con ingressi indipendenti, è decentrata rispetto alla città. Dal 2013 è presente una stazione ferroviaria alle spalle dell'Istituto, per facilitare l'arrivo degli allievi che provengono da comuni di tutto il territorio. Le strutture murarie risalgono agli anni '70 e sono state completamente monitorate e revisionate dopo il terremoto del 2012. Nel 2017 sono stati revisionati e messi a norma tutti gli intonaci dei solai. Nel 2018 sono stati rifatti e rinnovati tutti i bagni dell'ala del tecnico. Nel 2018-19 sono stati fatti molti interventi antisismici. Le strutture della scuola sono all'avanguardia a livello nazionale sia dal punto di vista tecnologico che di qualità di dotazioni laboratoriali. Nel nostro Istituto è elevato il livello e il grado di diversificazione delle fonti di finanziamento. Viene svolta un'intensa azione proattiva sia dal Dirigente che dai docenti, per un'opera di fundraising, rivolta sia a specifici bandi (in particolare PON) che a sponsorizzazioni di privati. I principali finanziatori sono: le famiglie (per progetti extracurricolari), l'Ente Provincia (manutenzione edificio), il MIUR, la Regione (progetti particolari) e diversi sponsor, anche del mondo aziendale con cui copriamo soprattutto le spese della formazione del personale. Le famiglie contribuiscono (al netto degli stipendi) per più del 50% delle spese ordinarie.</p>	<p>Nonostante la struttura sia molto grande il notevole aumento delle iscrizioni ha determinato una sofferenza di alcuni spazi come palestre e aule dedicate alla didattica innovativa.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	48	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	46,2	51,6	16,5
Più di 5 anni		53,8	47,4	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		38,5	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	23,1	39,6	24,9
Più di 5 anni		23,1	25,0	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	61,5	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		38,5	34,3	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,4	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	61,5	73,8	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		15,4	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,7	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	53,4	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIS01100E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIS01100E	140	74,9	47	25,1	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.275	60,0	2.849	40,0	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIS01100E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIS01100E	3	2,2	21	15,3	43	31,4	70	51,1	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	133	3,3	894	22,5	1.380	34,7	1.568	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	6,2	7,6	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	27	18,8	19,8	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	7,6	9,6	12,4	11,8
Più di 5 anni	97	67,4	63,0	62,3	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MNIS01100E	4	3	3	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	11,8	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	19,4	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	6	60,0	57,0	63,4	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	23,5	13,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6	14,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8	14,9	8,4	8,6
Più di 5 anni	8	47,1	56,9	68,9	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	11,5	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	4,9	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,6	6,2	7,9
Più di 5 anni	8	80,0	82,0	75,7	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIS01100E	13	4	23
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del personale della scuola è a tempo indeterminato ed alcuni sono in servizio nella stessa scuola dall'inizio della loro carriera. E' pertanto molto sviluppato il senso di appartenenza che contribuisce al positivo clima. L'età media si aggira attorno ai 50 anni ed è in linea con quella nazionale. Non tutti i docenti sono laureati perché nell'Istituto Tecnico sono presenti ITP diplomati. In questi ultimi anni diversi docenti partecipano ai corsi di Certificazione linguistica, conseguendo risultati positivi. Alcuni docenti possiedono i requisiti per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL. La scuola ha individuato la figura di Animatore Digitale, i docenti del Team Digitale e altri docenti hanno seguito la formazione PNSD. I docenti di sostegno di ruolo nella scuola sono tutti laureati e possiedono la specializzazione.</p>	<p>Il vincolo maggiore è la mancanza di autonomia nella selezione diretta del personale; non viene assicurata la continuità didattica di anno in anno per la % di docenti a tempo determinato. Per questo motivo, l'istituto deve provvedere alla formazione dei docenti nuovi relativamente alle metodologie didattiche e innovative in uso nella scuola.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MNIS01100E	91,5	95,5	96,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	91,7	92,2	93,0	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	88,5	92,0	91,2	94,8	98,6	98,3	97,9	98,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MNIS01100E	74,5	86,7	87,3	92,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MANTOVA	78,3	88,5	88,6	94,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	77,6	87,0	87,7	91,7	97,6	96,7	95,2	93,8
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: MNIS01100E	16,1	15,5	13,6	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	18,0	20,3	20,1	15,5	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	25,6	26,4	27,9	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MNIS01100E	31,0	36,8	28,9	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MANTOVA	26,0	29,1	27,5	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	28,5	29,5	30,3	28,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: MNIS01100E	2,0	20,4	34,7	26,5	15,3	1,0	2,1	5,3	22,1	32,6	28,4	9,5
- Benchmark*												
MANTOVA	2,7	28,6	30,5	18,2	18,6	1,4	3,5	10,9	27,7	25,7	25,2	6,9
LOMBARDIA	6,7	37,4	29,6	13,6	12,0	0,7	4,1	21,8	27,6	21,7	22,8	2,0
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MNIS01100E	0,6	26,1	41,2	17,6	13,9	0,6	1,7	18,4	32,8	23,6	23,0	0,6
- Benchmark*												
MANTOVA	4,6	32,8	34,4	15,6	12,1	0,4	5,0	22,1	29,4	18,9	23,3	1,3
LOMBARDIA	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MNIS01100E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	0,0	0,4	0,0	0,4	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS01100E	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*					
MANTOVA	0,1	0,0	0,2	0,2	0,4
LOMBARDIA	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MNIS01100E	0,7	1,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	1,2	0,7	3,2	0,4	0,0
LOMBARDIA	1,7	1,9	2,2	1,1	0,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS01100E	1,7	0,0	0,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,0	1,4	0,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,2	1,6	1,2	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: MNIS01100E	5,2	2,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4,6	2,1	0,4	0,8	0,0
LOMBARDIA	3,4	2,5	2,2	1,1	0,5
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MNIS01100E	6,4	0,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MANTOVA	5,0	1,9	1,4	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,8	1,7	1,4	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Dall'analisi dei risultati conseguiti dagli studenti, al	Un punto critico è l'elevato numero di studenti non

<p>termine dell'anno scolastico e agli esami di Stato, e dalle rilevazioni del monitoraggio post diploma emerge che il successo formativo deriva anche dalle sinergie fra i seguenti interventi: -metodologie di didattica attiva e innovativa; -corsi di recupero e/o potenziamento all'interno dell'anno scolastico e estivo; -azioni di tutoraggio tra pari (progetto Peer Tutoring); -percorsi personalizzati per studenti BES; -validità ed efficacia dell'offerta formativa dei PCTO; -utilizzo dell'organico potenziato nella progettualità d'istituto. La valutazione nella scuola è intesa come "Valutazione per l'apprendimento" e come possibilità di automisurazione, nel senso che deve contribuire a sviluppare una "coscienza di sé" dalla quale l'allievo può partire per migliorare il proprio metodo di studio.</p>	<p>promossi della classe prima dell'Istituto Tecnico. La percentuale di ammessi alla classe seconda dal 72,1% dell' a.s. 2015/16 è passata al 74,4% nell'a.s. 2016/17, nell'a.s. 2017/18 del 72%, nell'a.s. 2018/19 del 74,5% I debiti formativi sono assegnati a circa un quarto degli studenti dell'Istituto e sono concentrati sulle discipline scientifiche e tecniche. Nell'a.s. 2019/20 non è stato possibile effettuare nessun corso di recupero a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19. Al fine di raggiungere un sufficiente livello di omogeneità nella "valutazione per l'apprendimento" l'istituto sta organizzando una formazione specifica. L'impossibilità di poter scegliere direttamente le classi di concorso dei docenti dell'organico potenziato ne limita l'utilizzo nelle discipline in cui ci sono maggiori carenze da parte degli alunni. Nonostante vengano attuate azioni di recupero, tutoraggio e personalizzazione , alcuni studenti chiedono il passaggio ad altra scuola quando le loro attitudini non sono adeguate alle richieste dell'Istituto.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nonostante la situazione di emergenza abbia comportato la promozione della totalità degli studenti, la percentuale di alunni ammessi con PAI per l'anno 2019/20, nelle classi prime del tecnico permane costante. Ottimi sono i risultati degli Esami di Stato nella fascia delle eccellenze.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIS01100E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>238,6</b>	<b>236,9</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	230,2	↓	↓	↑	9,4
MNPS011011 - 2 B	243,6	↑	↑	↑	20,6
MNPS011011 - 2 C	226,8	↓	↓	↔	-0,9
MNPS011011 - 2 D	218,5	↓	↓	↓	-8,1
MNPS011011 - 2 E	232,7	↓	↓	↑	5,2
MNPS011011 - 2 F	231,8	↓	↓	↑	6,4
<b>Riferimenti</b>		<b>207,5</b>	<b>203,9</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	199,6	↓	↓	↑	9,2
MNTF011013 - 2 ACH	206,0	↔	↔	↑	8,4
MNTF011013 - 2 AIN	218,4	↑	↑	↑	21,8
MNTF011013 - 2 AME	210,0	↔	↑	↑	17,2
MNTF011013 - 2 BEL	206,5	↔	↔	↑	10,4
MNTF011013 - 2 BME	187,1	↓	↓	↓	-4,1
MNTF011013 - 2 CEL	175,0	↓	↓	↓	-20,0
MNTF011013 - 2 CIN	207,1	↔	↔	↑	15,5
MNTF011013 - 2 CME	192,7	↓	↓	↔	0,4
MNTF011013 - 2 DIN	189,0	↓	↓	↓	2,1
MNTF011013 - 2 EIN	216,1	↑	↑	↑	25,6
<b>Riferimenti</b>		<b>239,6</b>	<b>235,9</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	229,3	↓	↓	↑	2,2
MNPS011011 - 5 A	231,9	↓	↓	↑	0,4
MNPS011011 - 5 B	225,2	↓	↓	↔	-1,4
MNPS011011 - 5 C	245,9	↑	↑	↑	27,1
MNPS011011 - 5 D	227,8	↓	↓	↑	-2,8
MNPS011011 - 5 E	218,9	↓	↓	↓	-12,7
<b>Riferimenti</b>		<b>204,7</b>	<b>204,1</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	213,0	↑	↑	↑	17,7
MNTF011013 - 5 C BI	223,4	↑	↑	↑	25,3
MNTF011013 - 5 C CH	212,3	↑	↑	↑	16,0
MNTF011013 - 5 E AU	197,2	↓	↓	↑	-0,1
MNTF011013 - 5 E EL	219,8	↑	↑	↑	20,0
MNTF011013 - 5 E ET	189,8	↓	↓	↔	3,7
MNTF011013 - 5 I IN	239,5	↑	↑	↑	45,3
MNTF011013 - 5 I TE	226,9	↑	↑	↑	33,5
MNTF011013 - 5 M EN	177,5	↓	↓	↓	-20,6
MNTF011013 - 5 M ME	209,4	↔	↑	↑	11,1

Istituto: MNIS01100E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>250,9</b>	<b>249,0</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	258,7	↑	↑	↑	28,0
MNPS011011 - 2 B	267,4	↑	↑	↑	34,3
MNPS011011 - 2 C	247,6	↔	↔	↑	13,2
MNPS011011 - 2 D	254,4	↔	↑	↑	15,8
MNPS011011 - 2 E	251,9	↔	↔	↑	14,3
MNPS011011 - 2 F	277,6	↑	↑	↑	43,6
<b>Riferimenti</b>		<b>212,9</b>	<b>209,6</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	223,8	↑	↑	↑	25,7
MNTF011013 - 2 ACH	209,7	↔	↔	↑	1,8
MNTF011013 - 2 AIN	223,6	↑	↑	↑	17,9
MNTF011013 - 2 AME	224,5	↑	↑	↑	22,9
MNTF011013 - 2 BEL	228,2	↑	↑	↑	24,0
MNTF011013 - 2 BME	229,8	↑	↑	↑	30,6
MNTF011013 - 2 CEL	223,4	↑	↑	↑	19,8
MNTF011013 - 2 CIN	234,2	↑	↑	↑	34,8
MNTF011013 - 2 CME	214,1	↔	↔	↑	13,4
MNTF011013 - 2 DIN	215,1	↔	↑	↑	22,9
MNTF011013 - 2 EIN	246,4	↑	↑	↑	48,8
<b>Riferimenti</b>		<b>252,5</b>	<b>247,1</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	252,4	↔	↑	↑	14,0
MNPS011011 - 5 A	252,8	↔	↑	↑	12,3
MNPS011011 - 5 B	252,1	↔	↔	↑	13,4
MNPS011011 - 5 C	268,4	↑	↑	↑	36,2
MNPS011011 - 5 D	261,6	↑	↑	↑	18,3
MNPS011011 - 5 E	232,9	↓	↓	↔	-11,1
<b>Riferimenti</b>		<b>214,4</b>	<b>212,5</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	242,8	↑	↑	↑	34,0
MNTF011013 - 5 C BI	234,9	↑	↑	↑	24,2
MNTF011013 - 5 C CH	246,3	↑	↑	↑	35,6
MNTF011013 - 5 E AU	228,8	↑	↑	↑	17,7
MNTF011013 - 5 E EL	259,0	↑	↑	↑	42,9
MNTF011013 - 5 E ET	232,5	↑	↑	↑	35,9
MNTF011013 - 5 I IN	259,9	↑	↑	↑	53,3
MNTF011013 - 5 I TE	248,9	↑	↑	↑	43,7
MNTF011013 - 5 M EN	223,6	↑	↑	↑	13,0
MNTF011013 - 5 M ME	232,9	↑	↑	↑	17,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS011011 - 2 B	0,0	4,8	9,5	28,6	57,1
MNPS011011 - 2 C	0,0	3,4	27,6	41,4	27,6
MNPS011011 - 2 D	0,0	4,6	45,4	40,9	9,1
MNPS011011 - 2 E	0,0	0,0	27,8	38,9	33,3
MNPS011011 - 2 F	5,3	5,3	21,0	26,3	42,1
Licei scientifici e classici	0,9	3,7	26,6	35,8	33,0
Lombardia	0,4	3,4	17,7	36,8	41,6
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS011011 - 2 B	0,0	0,0	4,8	14,3	81,0
MNPS011011 - 2 C	0,0	6,9	10,3	10,3	72,4
MNPS011011 - 2 D	0,0	0,0	0,0	36,4	63,6
MNPS011011 - 2 E	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3
MNPS011011 - 2 F	0,0	0,0	0,0	10,5	89,5
Licei scientifici	0,0	1,8	3,7	17,4	77,1
Lombardia	0,0	1,4	7,5	23,1	67,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTF011013 - 2 ACH	0,0	24,0	40,0	28,0	8,0
MNTF011013 - 2 AIN	0,0	26,7	26,7	13,3	33,3
MNTF011013 - 2 AME	0,0	13,6	45,4	31,8	9,1
MNTF011013 - 2 BEL	0,0	20,8	41,7	25,0	12,5
MNTF011013 - 2 BME	15,0	30,0	30,0	25,0	0,0
MNTF011013 - 2 CEL	25,0	29,2	33,3	12,5	0,0
MNTF011013 - 2 CIN	0,0	21,0	36,8	36,8	5,3
MNTF011013 - 2 CME	0,0	34,8	52,2	13,0	0,0
MNTF011013 - 2 DIN	9,5	28,6	47,6	9,5	4,8
MNTF011013 - 2 EIN	6,7	13,3	13,3	60,0	6,7
Istituti Tecnici	5,8	24,5	38,0	24,5	7,2
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTF011013 - 2 ACH	8,0	20,0	20,0	32,0	20,0
MNTF011013 - 2 AIN	0,0	13,3	20,0	40,0	26,7
MNTF011013 - 2 AME	0,0	4,6	27,3	45,4	22,7
MNTF011013 - 2 BEL	0,0	4,2	33,3	25,0	37,5
MNTF011013 - 2 BME	0,0	5,0	20,0	35,0	40,0
MNTF011013 - 2 CEL	4,0	4,0	28,0	32,0	32,0
MNTF011013 - 2 CIN	0,0	5,3	10,5	26,3	57,9
MNTF011013 - 2 CME	0,0	4,4	52,2	30,4	13,0
MNTF011013 - 2 DIN	9,1	13,6	22,7	27,3	27,3
MNTF011013 - 2 EIN	0,0	6,7	0,0	26,7	66,7
Istituti Tecnici	2,4	8,1	24,8	31,9	32,9
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS011011 - 5 A	5,3	5,3	10,5	36,8	42,1
MNPS011011 - 5 B	0,0	0,0	30,0	45,0	25,0
MNPS011011 - 5 C	0,0	0,0	11,1	38,9	50,0
MNPS011011 - 5 D	5,6	0,0	22,2	50,0	22,2
MNPS011011 - 5 E	0,0	8,7	34,8	43,5	13,0
Licei scientifici e classici	2,0	3,1	22,4	42,9	29,6
Lombardia	0,1	2,6	15,8	40,9	40,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNPS011011 - 5 A	0,0	0,0	5,3	21,0	73,7
MNPS011011 - 5 B	0,0	5,0	0,0	5,0	90,0
MNPS011011 - 5 C	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
MNPS011011 - 5 D	0,0	0,0	0,0	11,1	88,9
MNPS011011 - 5 E	0,0	4,4	8,7	30,4	56,5
Licei scientifici	0,0	2,0	3,1	14,3	80,6
Lombardia	0,2	2,0	6,3	14,9	76,6
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNPS011011 - 5 A	0,0	10,5	89,5
MNPS011011 - 5 B	0,0	25,0	75,0
MNPS011011 - 5 C	0,0	22,2	77,8
MNPS011011 - 5 D	0,0	16,7	83,3
MNPS011011 - 5 E	0,0	21,7	78,3
Licei scientifici e classici	0,0	19,4	80,6
Lombardia	1,0	20,8	78,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNPS011011 - 5 A	5,3	0,0	94,7
MNPS011011 - 5 B	0,0	15,0	85,0
MNPS011011 - 5 C	0,0	0,0	100,0
MNPS011011 - 5 D	0,0	5,6	94,4
MNPS011011 - 5 E	0,0	0,0	100,0
Licei scientifici e classici	1,0	4,1	94,9
Lombardia	0,1	9,6	90,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTF011013 - 5 C BI	0,0	5,9	35,3	47,1	11,8
MNTF011013 - 5 C CH	0,0	8,3	50,0	33,3	8,3
MNTF011013 - 5 E AU	0,0	33,3	40,0	20,0	6,7
MNTF011013 - 5 E EL	0,0	3,7	40,7	33,3	22,2
MNTF011013 - 5 E ET	22,2	22,2	11,1	44,4	0,0
MNTF011013 - 5 I IN	0,0	4,0	12,0	44,0	40,0
MNTF011013 - 5 I TE	0,0	0,0	50,0	30,0	20,0
MNTF011013 - 5 M EN	17,6	35,3	35,3	11,8	0,0
MNTF011013 - 5 M ME	0,0	16,0	48,0	24,0	12,0
Istituti Tecnici	3,0	13,0	36,7	32,0	15,4
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNTF011013 - 5 C BI	0,0	5,9	0,0	41,2	52,9
MNTF011013 - 5 C CH	0,0	0,0	8,3	20,8	70,8
MNTF011013 - 5 E AU	6,7	0,0	6,7	26,7	60,0
MNTF011013 - 5 E EL	0,0	0,0	0,0	25,9	74,1
MNTF011013 - 5 E ET	0,0	0,0	33,3	11,1	55,6
MNTF011013 - 5 I IN	0,0	0,0	0,0	16,0	84,0
MNTF011013 - 5 I TE	0,0	0,0	0,0	40,0	60,0
MNTF011013 - 5 M EN	0,0	5,9	17,6	35,3	41,2
MNTF011013 - 5 M ME	0,0	4,0	12,0	44,0	40,0
Istituti Tecnici	0,6	1,8	7,1	29,0	61,5
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MNTF011013 - 5 C BI	0,0	41,2	58,8
MNTF011013 - 5 C CH	0,0	29,2	70,8
MNTF011013 - 5 E AU	0,0	40,0	60,0
MNTF011013 - 5 E EL	0,0	40,7	59,3
MNTF011013 - 5 E ET	0,0	55,6	44,4
MNTF011013 - 5 I IN	0,0	4,0	96,0
MNTF011013 - 5 I TE	0,0	20,0	80,0
MNTF011013 - 5 M EN	0,0	47,1	52,9
MNTF011013 - 5 M ME	0,0	32,0	68,0
Istituti Tecnici	0,0	32,5	67,5
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNTF011013 - 5 C BI	0,0	0,0	100,0
MNTF011013 - 5 C CH	0,0	25,0	75,0
MNTF011013 - 5 E AU	6,7	33,3	60,0
MNTF011013 - 5 E EL	0,0	14,8	85,2
MNTF011013 - 5 E ET	11,1	33,3	55,6
MNTF011013 - 5 I IN	0,0	0,0	100,0
MNTF011013 - 5 I TE	0,0	0,0	100,0
MNTF011013 - 5 M EN	0,0	47,1	52,9
MNTF011013 - 5 M ME	0,0	12,0	88,0
Istituti Tecnici	1,2	17,2	81,7
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				X	
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Risultati più che soddisfacenti nelle prove nazionali: gli esiti delle prove Invalsi sono mediamente superiori alle medie regionali, nazionali e delle scuole con background simile. Si rileva una % di alunni collocati a livello 1, sia in matematica che in italiano, nettamente al di sotto delle % di riferimento nazionali e regionali e nello stesso tempo le % di alunni nelle fasce di eccellenza sono decisamente superiori alle medie di riferimento. Uniformità soddisfacente tra le classi: dall'analisi degli esiti delle prove Invalsi emerge un'apprezzabile omogeneità di risultati fra le varie classi (in particolare del Tecnico) ed eterogeneità al loro interno, indice di una corretta formazione delle stesse. Dal 2018 lo svolgimento delle prove si è svolto on-line.</p>	<p>L'effetto attribuibile alla scuola in merito agli apprendimenti è complessivamente in media con i benchmark, quindi non vengono rilevate situazioni critiche. Purtroppo nell'anno scolastico 2019/20 non è stato possibile effettuare le prove INVALSI a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19; per questo è impossibile avere un riscontro del lavoro svolto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati delle prove Invalsi ci restituiscono una situazione di eccellenza sia nei risultati che nell'omogeneità tra le classi. Le tabelle Invalsi sull'effetto scuola, mostrano una situazione per lo più in media con i benchmark di riferimento.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha fatto delle competenze di cittadinanza uno dei suoi traguardi fondamentali. Sono incentivati e messi al centro della progettazione didattica tutti i progetti che trasmettono il senso dei diritti e dei doveri, l'acquisizione dell'autonomia di scelta per una cittadinanza partecipata e cosciente. Il voto di comportamento è normato da una opportuna griglia inserita nel PTOF. Il Collegio dei Docenti ha messo tra le priorità il "benessere degli studenti" inteso come star bene a scuola e trasparenza nel rapporto alunno-alunno e alunno-docente. Il progetto tiene monitorato il comportamento e le relazioni tra alunni, docenti e genitori anche grazie ai percorsi formativi specifici. Oltre a tutti i Progetti di Alternanza scuola lavoro, l'Istituto propone una serie di attività per incentivare il cooperative learning, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità quali: Impresa formativa simulata, il progetto "Comunicazione scientifica e innovazione", il progetto "Laboratorio Territoriale diffuso per l'Occupabilità-LTO", il "Laboratorio di robotica", il "Laboratorio Energie Rinnovabili"; inoltre collaborazione e responsabilità sono sollecitati anche da nuovi progetti come il Peer Tutoring.</p>	<p>La difficoltà di portare "a sistema" le tante buone pratiche di docenti e gruppi classe creando ad esempio una repository istituzionale.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello raggiunto è segno di una forte centratura della scuola rispetto a questo obiettivo però è necessario portare a sistema le pratiche condivise non da tutti i docenti; anche a causa del continuo cambiamento dei nuovi docenti non di ruolo.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MNIS01100E	71,2	74,0
MANTOVA	45,9	44,8
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MNIS01100E	3,26
	- Benchmark*
MANTOVA	2,38
LOMBARDIA	1,98
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MNIS01100E	2,72
	- Benchmark*
MANTOVA	3,28
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MNIS01100E	1,09
	- Benchmark*
MANTOVA	2,18
LOMBARDIA	3,03
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MNIS01100E	9,78
	- Benchmark*
MANTOVA	18,02
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MNIS01100E	2,72
	- Benchmark*
MANTOVA	1,39
LOMBARDIA	2,22
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
MNIS01100E		47,83
	- Benchmark*	
MANTOVA		17,53
LOMBARDIA		14,79
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
MNIS01100E		0,54
	- Benchmark*	
MANTOVA		6,85
LOMBARDIA		4,67
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
MNIS01100E		0,54
	- Benchmark*	
MANTOVA		5,46
LOMBARDIA		4,42
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
MNIS01100E		8,70
	- Benchmark*	
MANTOVA		9,14
LOMBARDIA		8,01
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
MNIS01100E		0,54
	- Benchmark*	
MANTOVA		5,86
LOMBARDIA		9,52
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
MNIS01100E		2,17
	- Benchmark*	
MANTOVA		1,74
LOMBARDIA		2,80
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
MNIS01100E		17,39
	- Benchmark*	
MANTOVA		12,12
LOMBARDIA		12,33
ITALIA		13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
MNIS01100E		2,72
	- Benchmark*	
MANTOVA		2,43
LOMBARDIA		1,73
ITALIA		2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MNIS0110 OE	91,7	8,3	0,0	75,4	15,2	9,4	67,7	16,1	16,1	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*												
MANTOVA	82,8	13,9	3,3	70,3	18,2	11,5	75,1	15,7	9,2	73,4	16,2	10,3
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MNIS0110 OE	91,7	0,0	8,3	73,2	14,5	12,3	61,3	19,4	19,4	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*												
MANTOVA	84,4	8,2	7,4	72,8	13,9	13,3	70,9	12,9	16,2	75,6	10,3	14,0
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MNIS01100E	Regione	Italia
2015	26,3	23,4	19,3
2016	29,6	27,7	23,0
2017	29,7	28,2	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MNIS01100E	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	22,2	16,7	17,9
	Tempo determinato	22,2	32,1	34,5
	Apprendistato	38,9	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	6,9	13,9	13,1
2016	Altro	9,7	16,3	12,7
	Tempo indeterminato	8,0	8,2	9,9
	Tempo determinato	30,7	33,7	36,5
	Apprendistato	33,0	22,6	22,9
	Collaborazione	1,1	0,0	0,0
2017	Tirocinio	6,8	12,6	11,6
	Altro	20,5	22,8	19,1
	Tempo indeterminato	4,9	8,3	9,8
	Tempo determinato	19,5	32,2	35,9
	Apprendistato	48,8	25,2	25,0
2017	Collaborazione	0,0	1,6	2,5
	Tirocinio	4,9	10,8	10,0
	Altro	22,0	21,9	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MNIS01100E	Regione	Italia
2015	Agricoltura	4,2	2,1	5,2
	Industria	59,7	24,8	23,4
	Servizi	36,1	73,1	71,3
2016	Agricoltura	1,1	1,8	4,4
	Industria	51,1	23,4	21,7
	Servizi	47,7	74,8	73,9
2017	Agricoltura	2,4	2,0	4,6
	Industria	50,0	23,2	21,6
	Servizi	47,6	74,8	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MNIS01100E	Regione	Italia
2015	Alta	38,9	14,1	10,1
	Media	13,9	54,0	54,8
	Bassa	47,2	31,9	35,1
2016	Alta	22,7	13,8	9,5
	Media	28,4	55,6	56,9
	Bassa	48,9	30,7	33,6
2017	Alta	24,4	14,6	10,1
	Media	34,1	61,3	60,0
	Bassa	41,5	24,1	29,9

#### Punti di forza

La riuscita dei nostri studenti nei successivi percorsi di studio è soddisfacente, in particolar modo nelle facoltà di ingegneria e scientifiche in genere, che risulta essere l'area maggiormente indicata nelle scelte universitarie; come appare sia dalle tabelle sopra inserite sia dal nostro monitoraggio. Dal 2017 è attivo il Progetto "Let's Keep in contact" con l'obiettivo specifico di monitorare il percorso post scolastico, sia nella prosecuzione degli studi che

#### Punti di debolezza

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 non ha permesso di svolgere una fase importante del progetto che riguarda l'informazione rivolta alle classi V dell'a.s. L'esito positivo del progetto dipende in generale dall'adesione dei ragazzi.

nell'inserimento nel mondo del lavoro. Per coloro che accedono al mondo del lavoro abbiamo numerosi e gratificanti riscontri da parte delle aziende o delle società che li assumono, a prova di questo, le numerose richieste di nominativi di diplomati, che pervengono da parte delle aziende del territorio. I nostri studenti si distinguono per: autonomia, senso e rispetto delle regole, capacità di lavorare in team.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per integrare i dati forniti dall'SNV, dal 2017 la scuola sta elaborando un Progetto "Let's Keep in contact" per monitorare in maniera sistematica le scelte universitarie, i tempi di inserimento nel mondo del lavoro e il settore lavorativo di impiego.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,0	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	81,6	78,0

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	60,0	42,4	35,1
Altro	No	0,0	17,5	16,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	80,0	78,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,0	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	50,0	32,9	32,9
Altro	No	0,0	13,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	60,0	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	50,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,0	60,3	62,3
Altro	No	0,0	10,7	10,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	70,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Si	100,0	90,2	92,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	80,0	57,1	60,1
Altro	No	10,0	12,9	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,0	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	10,0	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	16,1	13,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	80,0	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	20,0	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda l'Istituto tecnico possiamo dire che il curriculum tiene in considerazione anche i bisogni delle aziende del territorio. Nel nostro Istituto sono molti i docenti, sulle varie Specializzazioni, che svolgono il ruolo di collegamento tra scuola e azienda e sono presenti due "Funzioni Strumentali" (cioè docenti con incarichi specifici) che coordinano tutti i progetti di Alternanza scuola-lavoro. Per quanto riguarda il Liceo Scientifico il curriculum è stato re-interpretato con alcuni "potenziamenti" nell'area specificatamente scientifica: fisica e chimica e nell'area linguistica con il potenziamento di madrelingua inglese e tedesco. I traguardi di competenza sono definiti in uscita dal "profilo in uscita" e sui singoli anni dai gruppi disciplinari, che</p>	<p>La scuola ha iniziato dal 2016 un processo di formazione per mettere meglio a fuoco il concetto di valutazione per competenze, soprattutto in funzione della certificazione richiesta. Con l'emergenza epidemiologica da COVID 19 la didattica e la valutazione nella modalità a distanza hanno visto un adattamento non sempre efficace a causa dell'urgenza.</p>

delineano gli "Obiettivi minimi" in uscita da ciascun anno di corso. Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti dal CdD e condivisi nel CdI. La scuola esprime la propria autonomia didattica organizzando tutti i docenti in Gruppi Disciplinari incaricati di definire la "programmazione didattica di istituto" per ogni materia insegnata nella scuola. Queste scelte didattiche sono sintetizzate nei quadri orari descrittivi dei vari corsi di studio e costituiscono il pilastro fondamentale per tutte le ulteriori scelte didattiche e organizzative. La progettazione è costantemente monitorata e aggiornata, anche considerate le esigenze della DAD, nei numerosi incontri delle riunioni disciplinari. Inoltre è stato elaborato da una apposita commissione un piano DDI revisionato durante i primi mesi dell'anno scolastico e adottato dal CdI. La programmazione didattica comune, da tempo adottata nella scuola, ha comportato l'adozione di criteri comuni di valutazione. Si svolgono prove strutturate, in alcune discipline, per classi parallele al termine dell'anno scolastico ed anche durante le prove di recupero del debito estivo. Le prove sono predisposte con una griglia di valutazione condivisa. Per il recupero degli studenti in difficoltà sono adottate varie forme di organizzazione didattica descritte nel PTOF alla voce "Recupero e Potenziamento". Per gli alunni BES sono previste prove personalizzate in base al PDP di ciascun alunno.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' stato scelto il giudizio tra positivo ed eccellente perché il più vicino alla realtà dell'istituto; il lavoro di costruzione della programmazione declinata in competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso ha raggiunto un buon livello di implementazione; l'emergenza della DAD ha richiesto un ulteriore sforzo di adattamento alle esigenze contingenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,0	89,0	92,3
Classi aperte	Si	30,0	34,4	38,7
Gruppi di livello	Si	30,0	55,2	59,2
Flipped classroom	Si	70,0	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	40,0	36,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,0	90,5	91,1
Classi aperte	No	0,0	29,9	33,6
Gruppi di livello	Si	50,0	58,4	60,6
Flipped classroom	Si	50,0	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	50,0	41,6	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	20,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	30,0	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	70,0	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	30,0	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,0	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,0	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	25,3	23,6

Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	10,0	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,0	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	90,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	30,0	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,0	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,0	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	10,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le strutture della scuola (spazi comuni, aule, laboratori) sono il vero punto di forza del Fermi. Nell'Istituto le aule sono intese come aule-laboratorio, con attrezzature adeguate alle necessità didattiche, ma anche come aule-disciplina perchè affidate a docenti dello stesso insegnamento; questo è possibile perchè nell'Istituto sono gli studenti a spostarsi al cambio dell'ora. In media due docenti della stessa disciplina accedono a ciascuna aula e ne curano gli arredi a seconda delle necessità didattiche. Ci sono docenti responsabili dei laboratori tecnico-scientifici cui è affidata la gestione ordinaria, è presente un ufficio tecnico che controlla la funzionalità dei vari laboratori. La scuola è dotata di un notevole impianto tecnologico e digitale, che viene monitorato e aggiornato continuamente da 4 tecnici</p>	<p>Mancanza di un numero sufficiente di aule per la realizzazione completa del progetto aula disciplinare. Per l'emergenza COVID-19 questa pratica è stata sospesa nel rispetto delle regole anti-assembramento. Portare a sistema le numerose pratiche didattiche innovative sperimentate nel corso degli anni dai docenti. Occorre portare a sistema la condivisione di materiali ed esperienze didattiche archiviati nella repository d'Istituto.</p>

informatici del centro rete. Tutta la biblioteca è in fase di digitalizzazione per una migliore e più veloce fruizione da parte degli studenti. La scuola è tra i fondatori del movimento "Avanguardie educative" fondato da INDIRE per la diffusione di metodologie didattiche innovative. In particolare abbiamo curato la metodologia delle aule TEAL (Technology Enabled Active Learning) e del Debate e utilizzo di Moodle. La formazione dei docenti è incentrata sullo sviluppo di metodologie didattiche innovative per l'apprendimento attivo. Esse sono state diffuse all'interno dell'istituto anche da docenti esperti della scuola verso i colleghi con corsi di livello base e avanzato. Il Collegio dei Docenti ha scelto in tal senso di individuare una Funzione Strumentale specifica per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative e per la formazione affidata a due docenti referenti. Fin dall'inizio dell'a.s. i docenti condividono con studenti e famiglie un patto formativo di regole di comportamento e di relazione. I genitori assumono all'iscrizione l'impegno di rispettare il "patto di corresponsabilità". Il rispetto delle regole (puntualità, rispetto degli ambienti..) viene considerato nella valutazione della condotta secondo una rubrica presente nel PTOF. Questa pratica riesce a mantenere ad un livello percentualmente accettabile sia le entrate in ritardo che le assenze. I comportamenti scorretti vengono sanzionati utilizzando l'assegnazione di "lavori socialmente utili" che contribuiscono a sensibilizzare gli alunni al rispetto degli spazi dell'Istituto. Prosegue l'attenzione per il "ben-essere degli alunni" sia riguardo l'apprendimento sia verso le relazioni socio-affettive per un clima di scuola favorevole. Tutti i docenti della scuola sono coinvolti nel raggiungimento di quest'idea di benessere e tutti i CdC tengono monitorati questi obiettivi comportamentali-relazionali-sociali. L'Istituto fornisce un servizio di supporto psicologico assegnato ad una figura professionale esterna.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio di eccellenza corrisponde al riconoscimento di questo tema come uno dei maggiori punti di forza dell'Istituto.

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	80,0	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	31,8	32,4
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	70,0	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	70,0	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	60,0	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	37,1	37,5

##### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	86,0	88,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	90,0	58,2	53,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	90,0	69,0	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	80,0	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,0	70,0	64,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	40,0	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	80,2	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	60,0	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	40,0	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	51,8	29,8
Altro	Sì	40,0	20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	60,0	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	20,0	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	70,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	20,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	47,5	27,4
Altro	Sì	40,0	22,6	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MNPS011011	23	118
MNTF011013	66	402
Totale Istituto	89	520
MANTOVA	9,9	60,6
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MNIS01100E	Provinciale % MANTOVA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	30,0	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	40,0	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	40,0	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,0	92,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5
<b>Tecnico</b>	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	30,0	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	30,0	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	50,0	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,0	90,0	86,7
Altro	No	10,0	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza in maniera molto efficace l'attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti del CdC, dopo aver sentito i genitori e in molti casi anche gli specialisti che seguono gli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e personalizzati viene monitorato con regolarità dai CdC, supervisionati dalla Funzione Strumentale Benessere Studenti che segue tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali (progetto fermi-amo la dislessia). L'accoglienza per gli studenti stranieri viene invece effettuata all'interno di ciascun Consiglio di Classe. Non ci sono difficoltà di inserimento né necessità di alfabetizzazione, perché la maggior parte degli alunni stranieri che si</p>	<p>Implementare le buone pratiche metodologiche innovative per il recupero e il potenziamento curricolare.</p>

<p>iscrivono, hanno tutti già un background nella scuola italiana. Dall'a.s. 2016-17 è iniziato un percorso di formazione per i docenti sulle tematiche BES. Nell'emergenza COVID-19 l'Istituto ha predisposto per tutti gli alunni dell'area BES: - possibilità di frequentare le lezioni alla presenza dei docenti del cdc -attività personalizzate di didattica sincrona con docenti di sostegno e/o della classe - attività di recupero e potenziamento in modalità asincrona. Le attività di recupero e potenziamento costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF e rappresentano pertanto un elemento fondamentale dell'offerta "curricolare" della nostra scuola. Varie e differenziate sono le forme di recupero: all'interno della programmazione didattica, interventi realizzati nelle ore di copresenza con sdoppiamento classi, corsi di recupero organizzati per classi parallele, forme di recupero a distanza per alunni impossibilitati a frequentare la scuola , recupero con indicazioni dell'insegnante personalizzate sullo studente o materiali inseriti nella piattaforma di e-learning, recupero e sostegno attraverso la metodologia Peer to Peer con il progetto Peer Tutoring. Il potenziamento appartiene alla nostra Vision perché corrisponde all'idea di valorizzare le capacità di ogni singolo studente sulla base delle proprie attitudini. Si tratta per noi di riuscire ad accompagnare ciascuno al miglior "successo formativo" possibile anche nell'ottica delle competenze chiave di cittadinanza europea; a tal fine concorrono le metodologie di cooperative learning e peer education unite ad una didattica laboratoriale. Numerose sono anche le attività di potenziamento, tra queste in particolare, le Olimpiadi delle varie discipline, le certificazioni linguistiche d'inglese fino al livello C1, i corsi CAD e i corsi di Robotica.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio di eccellenza è il riconoscimento di un progetto di scuola che ha messo al centro l'inclusione e la personalizzazione del curricolo formativo anche per alunni con gravi disabilità, ottenendo risultati di efficacia nella realizzazione del progetto di vita sia nelle attività in presenza sia in DAD.

### 3.4 - Continuità e orientamento

#### 3.4.a Attività di continuità

##### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	30,0	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	52,9	55,7
Altro	No	30,0	23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	20,0	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	20,0	48,4	51,1
Altro	No	50,0	19,5	17,2

#### 3.4.b Attività di orientamento

##### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	66,8	61,2

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,0	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	79,6	76,5
Altro	Sì	30,0	23,7	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,0	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	86,4	85,7
Altro	Sì	30,0	20,0	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIS01100E	57,9	42,1
MANTOVA	58,0	42,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIS01100E	100,0	100,0
- Benchmark*		
MANTOVA	99,5	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	90,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	10,0	27,2	34,8
Attività estiva	Si	70,0	74,4	54,2
Attività all'estero	Si	70,0	71,1	63,9
Attività mista	No	40,0	48,2	48,3
Altro	Si	10,0	20,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	Si	30,0	39,8	48,6
Attività estiva	Si	70,0	72,4	55,6
Attività all'estero	Si	70,0	61,1	58,7
Attività mista	No	40,0	43,0	40,6
Altro	No	10,0	19,9	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	90,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	80,0	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	80,0	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli	Si	100,0	97,7	96,6

Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	70,0	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	70,0	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	90,0	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si svolgono attività di orientamento nelle classi seconde del Tecnico per verificare o consolidare la scelta dell'indirizzo fatta nel momento dell'iscrizione. Dal 2016 è attivo un progetto di orientamento in uscita, per le classi quarte e quinte di tutto l'Istituto, che prevede numerose attività relative alla scelta universitaria o agli sbocchi professionali. Dall'a.s 2016-17 con il progetto Let's Keep in Contact è partito un monitoraggio sistematico delle scelte e dell'andamento degli studi post diploma ed inserimento nel mondo del lavoro. La scuola nel settore Tecnologico, da molti anni ha visto l'Alternanza scuola lavoro come un momento formativo importante e lo ha sviluppato in tutti i CdC del triennio. Con l'obbligo previsto dalla L. 107 anche nel Liceo l'PCTO si è sviluppata utilizzando l'esperienza consolidata nel tecnico. Le convenzioni con Enti, Associazioni ed Imprese sono molto numerose ed aumentate negli ultimi anni. L'istituto per sottolineare l'importanza dell'PCTO ha previsto ben tre docenti FS che si occupano dell'PCTO ed è stato nominato in ogni CdC un Tutor interno che segue gli alunni nel percorso di Alternanza. Dal 2015 un gruppo di docenti delle varie specializzazioni del Tecnico, partecipa a Progetti Europei ( es. Erasmus ) che prevedono aggiornamento e stage all'estero sulle tematiche relative alla valutazione delle competenze acquisite in PCTO con gruppi di lavoro in Istituti scolastici europei.</p>	<p>Completare il processo della certificazione delle competenze al termine del percorso di Alternanza Scuola Lavoro. Rendere più incisive le pratiche necessarie per il riorientamento degli alunni di classe prima : - colloqui motivazionali con l'alunno anche con la mediazione della psicologa dell'Istituto -migliorare e potenziare il dialogo con le famiglie per renderli più consapevoli della situazione critica</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività</p>

organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio mette in evidenza che l'orientamento in ingresso non è del tutto condiviso con i Docenti della scuola secondaria di primo grado, al contrario, le attività di orientamento sono ben sviluppate sia per la scelta della specializzazione al termine della classe seconda che in uscita per la scelta universitaria, è stato pure dedicato un progetto, Let's Keep in Contact, per il monitoraggio delle scelte post diploma e dell'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro. Le attività di PCTO sono ben sviluppate e consolidate anche nella situazione di emergenza.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		10,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,0	47,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		10,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	44,4	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		20,0	23,1	23,7
>25% - 50%	X	40,0	40,7	41,9
>50% - 75%		0,0	21,8	22,7
>75% - 100%		40,0	14,4	11,5

  

Tecnico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		30,0	27,8	28,6
>25% - 50%	X	40,0	42,8	40,9
>50% - 75%		0,0	18,2	20,1
>75% - 100%		30,0	10,7	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	115	22,1	20,7	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.524,0	5.451,2	9.408,1	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	457,5	142,0	187,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	15,4	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,7	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	15,4	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	30,8	34,1	31,9
Lingue straniere	No	53,8	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	23,1	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,1	27,5	20,5
Sport	No	7,7	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	61,5	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	23,1	30,1	27,5
Altri argomenti	No	30,8	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono condivise nel primo Collegio Docenti di ogni a.s. e vengono poi comunicate a tutti gli stakeholders perchè inserite nel PTOF. Gli obiettivi strategici, individuati ogni anno dal D.S., vengono condivisi nel CdD e inseriti nel PTOF pubblicato nel sito della scuola. Eccellente è la capacità di coinvolgere le famiglie che da sempre manifestano senso d'appartenenza con una collaborazione continua e vivace. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nel secondo Collegio dei Docenti dell'a.s., attraverso l'analisi dei progetti presentati che vengono ordinati per area di riferimento del PTOF, affidata ad una Funzione Strumentale che la coordina. Il monitoraggio dello stato di avanzamento dei singoli progetti è affidato al referente di progetto che è anche responsabile della rendicontazione finale (Attività e risorse). La valutazione di tutti i progetti della scuola è affidata ad una Commissione specifica eletta dal CdD. A fine a.s. il Collegio dei docenti, sentita la commissione e la FS specifica, completa la valutazione di tutto l'impianto progettuale. L'organigramma della scuola è presente nel PTOF e nel sito dell'istituto ed è tale da identificare chiaramente la divisione dei compiti e delle aree di attività, sia tra i docenti che tra gli ATA con incarichi di responsabilità. La scuola ha individuato come aree specifiche delle FS: Inclusione e Tutoraggio studenti ( 1 docente) ,</p>	<p>La condivisione degli obiettivi d'Istituto, non ha raggiunto il 100% della comunità, ma ha comunque un grado di diffusione molto elevato. Il cambio di personale assunto a tempo determinato, inevitabilmente crea discontinuità in alcuni incarichi. In qualche caso risulta difficile raggiungere le famiglie di studenti di origine straniera.</p>

<p>PCTO ( 2 docenti ), Coordinamento, innovazione e formazione docenti ( 2 docenti ), Valutazione ed Autovalutazione ( 1 docente ), P.T.O.F. ( 1 docente ), Legalità (2 docenti). Per le assenze del personale docente si ricorre spesso ai docenti dell'organico potenziato, distribuiti su varie discipline. Le scelte educative adottate, espresse dall'insieme dei progetti e delle attività elencate nel PTOF, trovano corrispondenza nell'allocazione delle risorse economiche così come espresso nel Programma Annuale che viene redatto dal D.S. Gli obiettivi strategici e le azioni finalizzate al loro raggiungimento, sono ovviamente ritenuti prioritari rispetto alle risorse disponibili; la scuola partecipa, ogni anno, a numerosi Bandi, sia a quelli proposti dai Pon sia a quelli proposti da Enti, banche etc, questo rappresenta un incremento significativo dei finanziamenti dedicati alla parte progettuale dell'Istituto. Quando le risorse finanziarie non sono sufficienti a garantire la copertura di tutti i progetti, viene data priorità a quelli ritenuti indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi strategici.</p>	
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La motivazione del giudizio di eccellenza è dovuta al riconoscimento di una totale sinergia tra la progettazione educativo- didattica e la gestione delle risorse umane e finanziarie.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<b>Situazione della scuola</b> <b>MNIS01100E</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b> <b>MANTOVA</b>	<b>Riferimento Regionale %</b> <b>LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--	---	--	--	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		7,7	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	53,8	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,4	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,1	32,6	24,6
Altro		0,0	3,0	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,2	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,3	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	25,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	1	16,7	9,1	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	1,8	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,6	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	14,5	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	12,7	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	1,8	7,7	6,8
Altro	0	0,0	16,4	14,9	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	6	100,0	61,8	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	25,5	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,8	6,8	6,2

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,8	7,4	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	12,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	6	100,0	52,7	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	25,5	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,8	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,5	12,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	70.0	13,5	34,4	19,3	17,6
Scuola e lavoro	190.0	36,5	32,8	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	180.0	34,6	13,8	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			1,0	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20.0	3,8	17,7	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,6	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	30.0	5,8	13,4	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30.0	5,8	2,3	6,8	5,5
Altro			41,9	28,4	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	3,6	3,3

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	18,0	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,0	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,0	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	10,0	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,0	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,0	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,0	4,5	4,8
Altro	0	0,0	14,0	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	56,0	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,0	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,0	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,0	22,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	46,2	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	30,8	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	100,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	84,6	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,3	93,2	94,5
Temi disciplinari	Sì	53,8	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	30,8	46,0	44,6
Continuità	Sì	38,5	34,6	46,4
Inclusione	Sì	100,0	93,2	92,8
Altro	No	46,2	29,0	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,9	4,0	4,1
Accoglienza	31.2	8,5	7,3	8,0
Orientamento	12.5	9,3	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	6.2	5,9	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.2	7,0	5,6	5,5

Temi disciplinari	12,5	10,7	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	12,5	2,3	7,2	8,1
Continuità	6,2	3,9	2,8	3,3
Inclusione	12,5	8,9	8,5	8,5
Altro	0,0	5,5	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione del personale è uno dei punti di forza dell'Istituto. Solo attraverso un'azione costante di formazione e di autoformazione, corrispondente agli obiettivi annuali, si possono sostenere i processi di innovazione e di miglioramento. Dall'a.s. 2016-17 l'Istituto ha predisposto un Piano Triennale della Formazione docenti, elaborato da una specifica Commissione, dopo aver rilevato, con un sondaggio, le esigenze formative dei docenti. Sono state deliberate in CdD 60 ore triennali suddivise in formazione collegiale (sulle tematiche ritenute prioritarie), disciplinare (su tematiche più prettamente collegate alla materia) ed individuale; la formazione collegiale e quella disciplinare rientrano fra le ore contrattualmente destinate alle attività funzionali all'insegnamento. Il Piano della Formazione del personale ATA è predisposto e gestito dal DSGA ed è validato dal DS. In relazione alla valorizzazione del merito (L. 107), dall'a.s. 2015-16 i docenti sono invitati a compilare un questionario predisposto dal Comitato Valutazione, nel quale si possono indicare le proprie azioni didattiche, le competenze in riferimento al curriculum personale e alla formazione svolta. I criteri proposti dal Comitato Valutazione sono stati accolti e condivisi dal CdD. Sono premiati ogni anno il 28% dei docenti. I gruppi disciplinari sono il cardine dell'organizzazione della scuola; a loro è affidata tutta la progettazione didattica disciplinare, la strutturazione delle prove comuni, la valutazione, la gestione dei laboratori e del materiale didattico. Condivisione e collaborazione tra docenti sono le parole chiave che guidano tutta l'attività didattica del "Fermi". Durante l'a.s. vengono svolte periodicamente attività di formazione ai nuovi docenti, sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche e utilizzo di piattaforme e-learning ( es. Moodle). Questa formazione viene svolta da insegnanti interni che si sono precedentemente formati. Dall'a.s. 2019-20 sono operativi i Gruppi di Dipartimento suddivisi per aree umanistica, scientifica, tecnica e del sostegno.</p>	<p>Non tutti i docenti compilano il questionario predisposto per la valorizzazione del merito. La trasmissione delle procedure d'Istituto e la condivisione delle buone pratiche, vanno annualmente sostenute anche in riferimento ai nuovi docenti assunti a tempo determinato.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono

appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione di eccellenza deriva dall'aver messo al centro delle strategie, la formazione di qualità resa obbligatoria per tutto il personale. Il lavoro in equipe poi è il cardine su cui si basa tutta l'organizzazione didattica.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,7	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		92,3	80,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		53,8	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	38,5	22,3	24,9
Capofila per più reti		7,7	16,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,5	80,7	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	36,1	32,8	32,3
Regione	1	11,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,7	10,5	11,7
Unione Europea	0	8,2	3,2	5,3
Contributi da privati	0	0,0	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,6	39,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	1,6	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	77,0	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,8	3,7
Altro	0	18,0	12,2	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	18,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,8	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	9,8	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,2	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	11,5	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,1	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	3,1	2,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	2,3
Altro	0	11,5	9,6	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	53,8	51,0	53,0
Università	No	76,9	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	23,1	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	92,3	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	30,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,9	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	84,6	66,9	69,1
ASL	Sì	61,5	46,5	56,8
Altri soggetti	No	53,8	29,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	30,8	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	38,5	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	38,5	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,8	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,1	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,5	43,1	46,8

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,5	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,4	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,4	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,4	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	53,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	15,4	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,4	24,3	27,4
Altro	No	53,8	19,8	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,6	11,9	9,1	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	100,6	81,9	72,8	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	211,3	99,9	86,7	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	84,6	90,9	93,9

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	92,3	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,6	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	7,7	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	69,2	84,6	86,4
Altro	Si	30,8	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha intessuto rapporti con altre scuole ed Enti per progetti condivisi soprattutto per quelli finanziati con Fondi UE, per Alternanza scuola/lavoro e Impresa Formativa Simulata, ma anche per condivisione di metodologie didattiche innovative per esempio con INDIRE "Avanguardie Educative" (una delle 22 scuole capofila per alcune proposte innovative sul piano della didattica). E' presente dall'anno scolastico 2015/2016 il FAB-LAB laboratorio di idee collegato con la realtà lavorativa del territorio. I collegamenti con aziende e organizzazioni del territorio sono molto attivi ed efficaci per l'alternanza scuola lavoro a cui partecipano tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte sia del Tecnico che del Liceo. Il principio su cui si basa la comunicazione con le famiglie è che sia: immediata, completa e certa. Per questo motivo al Fermi avviene prevalentemente con modalità informatiche. Tutta la situazione scolastica del figlio è comunicata alla famiglia, in tempo reale, tramite registro elettronico o per alcuni aspetti anche mediante SMS sul cellulare. Viene sottoscritto il "Patto di corresponsabilità" che definisce un sistema di valori, condivisi tra famiglia e scuola, sui quali fondare alcuni principi comuni dell'azione formativa su cui porre le basi per una "alleanza" educativa. Inoltre sancisce un rapporto collaborativo che coinvolge i genitori nei comportamenti dell'alunno anche al di fuori dell'ambiente familiare.</p>	<p>Difficoltà a far partecipare un grande numero di genitori (soprattutto nelle classi terminali e quelli di origine straniera) sia alle attività della scuola sia alla co-gestione. Con l'emergenza epidemiologica da COVID-19 questo problema si è presentato ulteriormente.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione del giudizio di eccellenza è dovuta sia alle numerose reti con le quali la scuola collabora e che coordina, sia alla partecipazione attiva ed efficace dei genitori al dialogo educativo. Permangono tuttavia difficoltà di comunicazione con alcune famiglie con le quali il dialogo educativo è nullo.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Diminuire il numero degli alunni dell'Istituto Tecnico non ammessi alla classe seconda*

#### Traguardo

*Diminuire del 5% il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda del Tecnico*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Migliorare procedure e strategie per una valutazione trasparente e formativa; incrementare azioni di supporto per il recupero.*

##### 2. Continuità e orientamento

*Implementare le attività di monitoraggio in uscita.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Mantenere i livelli dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate, migliorando dove possibile*

#### Traguardo

*Incrementare del 5% i risultati nelle prove standardizzate rispetto ai benchmark della regione di riferimento*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Migliorare procedure e strategie per una valutazione trasparente e formativa; incrementare azioni di supporto per il recupero.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Promuovere attività didattiche trasversalmente nelle diverse discipline, per sviluppare con sistematicità e progressività comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti e dei doveri e delle regole di convivenza ma anche delle sfide del presente e del futuro.*

#### Traguardo

*Ogni CdC durante l'a.s. ha condiviso e perseguito almeno un percorso trasversale per il raggiungimento di una competenza chiave europea.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sviluppare una più ampia cultura condivisa di percorsi trasversali in riferimento alle competenze chiave europee*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Monitorare in modo sistematico le scelte e l'andamento degli studi post-diploma. Rilevare i tempi e il settore d'inserimento nel mondo del lavoro.*

### Traguardo

*Rilevazione del feedback di almeno : 70% di risposta al sondaggio degli alunni a.s. 17-18 70% di risposta al sondaggio degli alunni a.s. 18-19 Per l' a.s. 19-20 non è stato possibile somministrare il sondaggio relativo alle scelte degli alunni frequentanti le classi quinte a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Continuità e orientamento

*Implementare le attività di monitoraggio in uscita.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'aspetto più urgente è la necessità di acquisire una capacità di programmazione, di applicazione e di valutazione trasversale per il conseguimento delle competenze in chiave europea. Inoltre l'obiettivo del miglioramento dei risultati comporta la diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe seconda del Tecnico. L'orientamento in uscita a carattere formativo e non solo informativo e il riscontro dei dati che emergono dal monitoraggio post-diploma sono fondamentali per valutare l'efficacia dell'azione didattica della scuola e per dare agli studenti la capacità di scegliere il proprio percorso di vita in maniera sistematica e consapevole; a riguardo sono rilevanti le esperienze all'interno del PCTO.