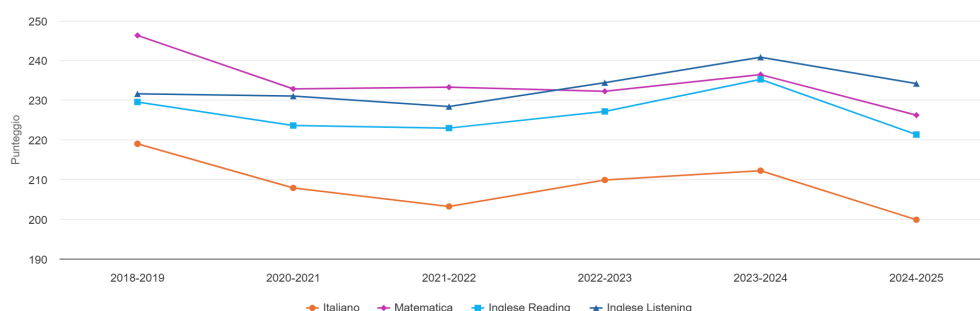


LE PROVE INVALSI 2025: ANALISI STATISTICA DEI RISULTATI

Analisi delle prove INVALSI gradi 10 e 13, dei risultati degli scrutini a.s. 2024-2025 e dei livelli nelle competenze chiave europee delle classi seconde.

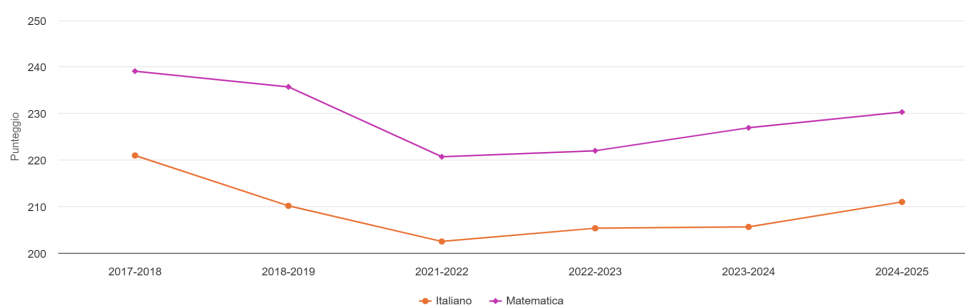
1. Considerazioni generali

Le prove del 2025 del grado 13 mostrano un andamento decrescente rispetto al trend positivo degli anni precedenti, con risultati paragonabili al post Covid in tutte le prove delle classi quinte, come mostra il grafico 1.a.



1.a

Le prove delle classi seconde, invece, rispettano il trend crescente degli ultimi anni, sia nella prova di Italiano che in quella di Matematica (vedi grafico 1.b).



1.b

Le motivazioni del calo nel grado 13 possono essere varie, ma sicuramente ha influito la poca serietà con cui, nello scorso anno scolastico, le classi quinte hanno affrontato le prove INVALSI: si sono, infatti, registrati diversi episodi di comportamenti scorretti e irrispettosi e di assenze senza un valido motivo.

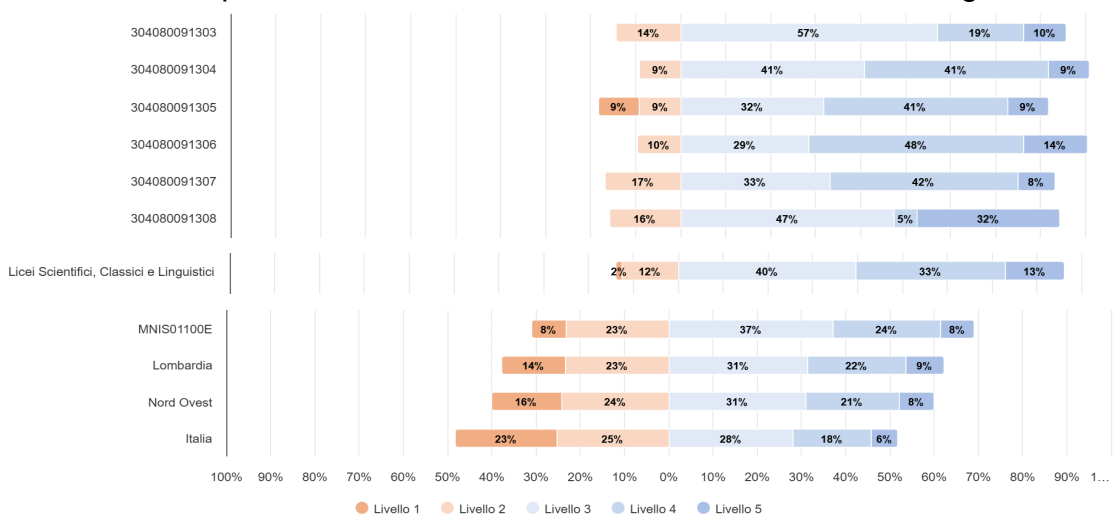
Nonostante ciò, tutte le prove sono in linea, se non sopra, alla media nazionale, del nord ovest e regionale: si entrerà nel dettaglio in seguito.

Infine, si è osservato che l'origine degli studenti, così come l'indice ESCS, non influiscono significativamente sui risultati delle prove; risultano solo sensibilmente svantaggiati gli stranieri di prima generazione nelle prove di Italiano, in particolare nelle classi seconde.

2. Grado 13 (classi quinte)

2.1 Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

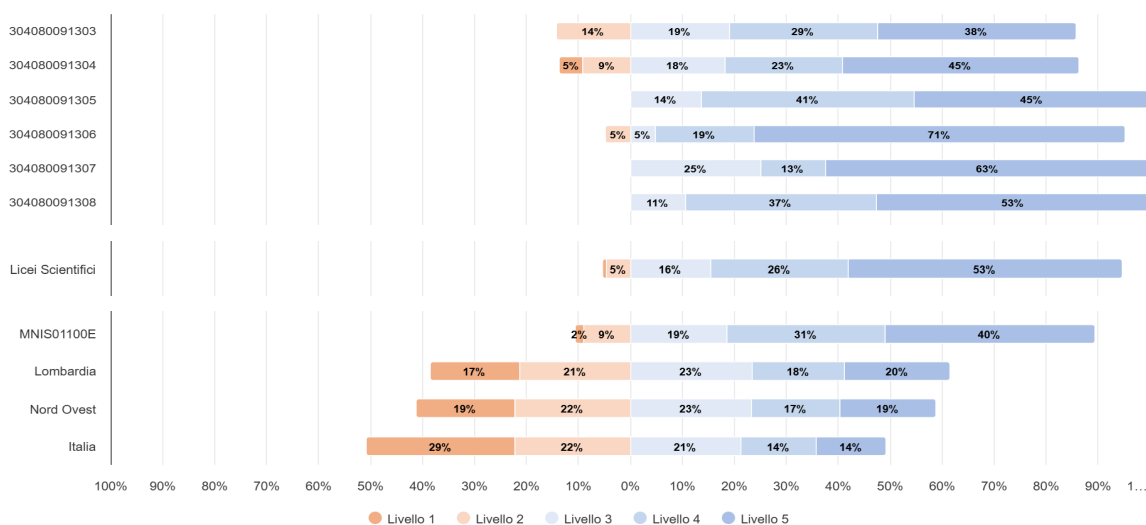
Nelle classi quinte del Liceo si riscontrano i risultati peggiori nella prova di Italiano: INVALSI stessa riporta un effetto scuola nella media ma risultati da migliorare.



2.1.a

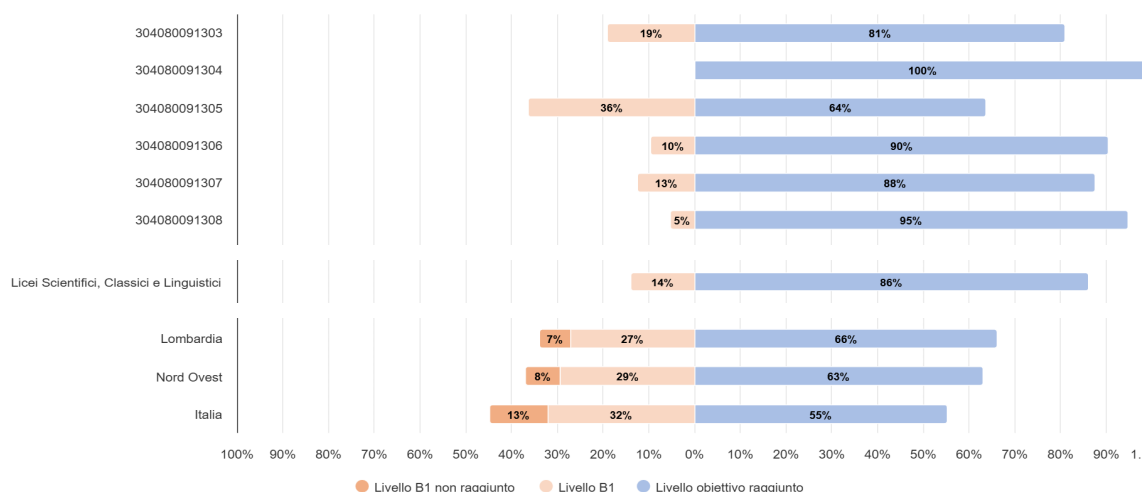
Nel grafico 2.1.a è riportato l'andamento per classe: quasi tutte le classi risultano, comunque, in media con i Licei italiani, e tutte sopra alla media della Lombardia, del Nord-Ovest e italiana.

Al contrario, in Matematica e Inglese i risultati sono eccellenti.

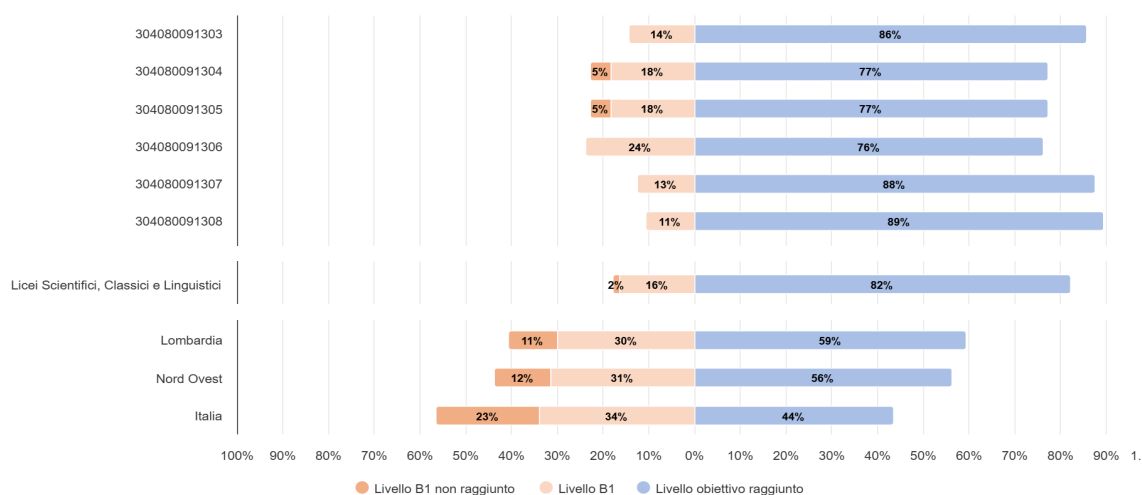


2.1.b

In particolare, pochissimi studenti si posizionano sotto la soglia della sufficienza in Matematica (grafico 2.1.b) e, in Inglese sia Reading che Listening, una buona percentuale di studenti raggiunge il livello B2; solo nel Listening abbiamo qualche raro caso di livello B1 non raggiunto (grafici 2.1.c e 2.1.d).



2.1.c

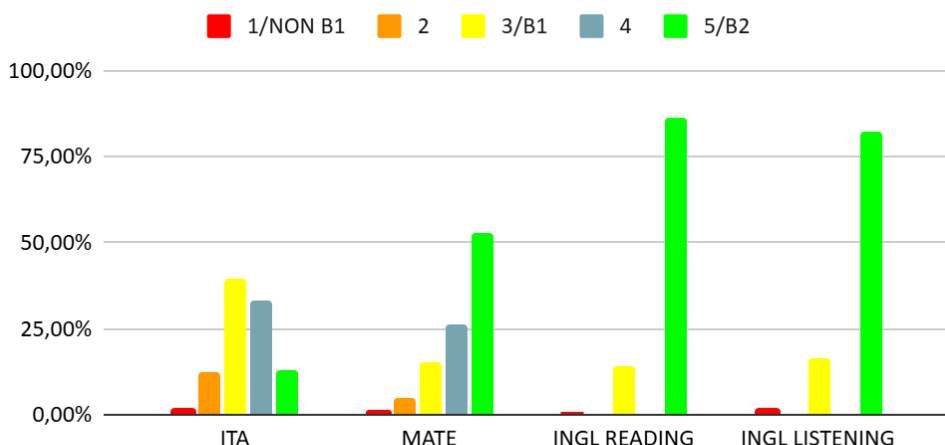


2.1.d

Si riporta che l'analisi per genere non sortisce risultati interessanti: il genere non influisce sensibilmente nei punteggi delle prove.

Nel grafico 2.1.e è riportata la situazione in sunto: le percentuali sono state calcolate facendo la media di tutte le classi del Liceo per ogni livello per ogni prova.

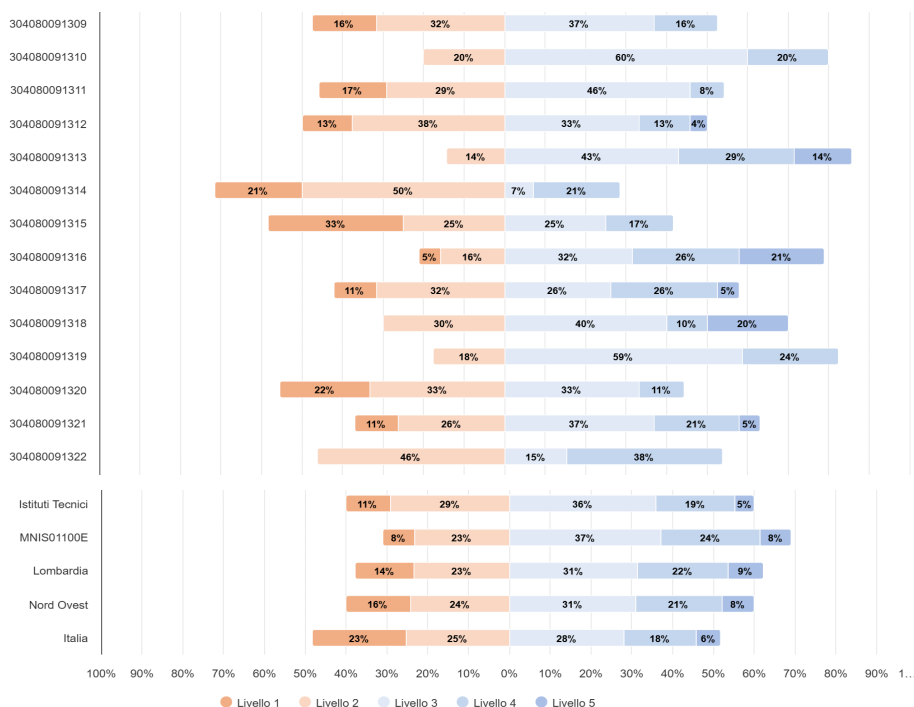
Risultati nelle quattro prove del LSSA - gr. 13



2.1.e

2.2 Istituto Tecnico

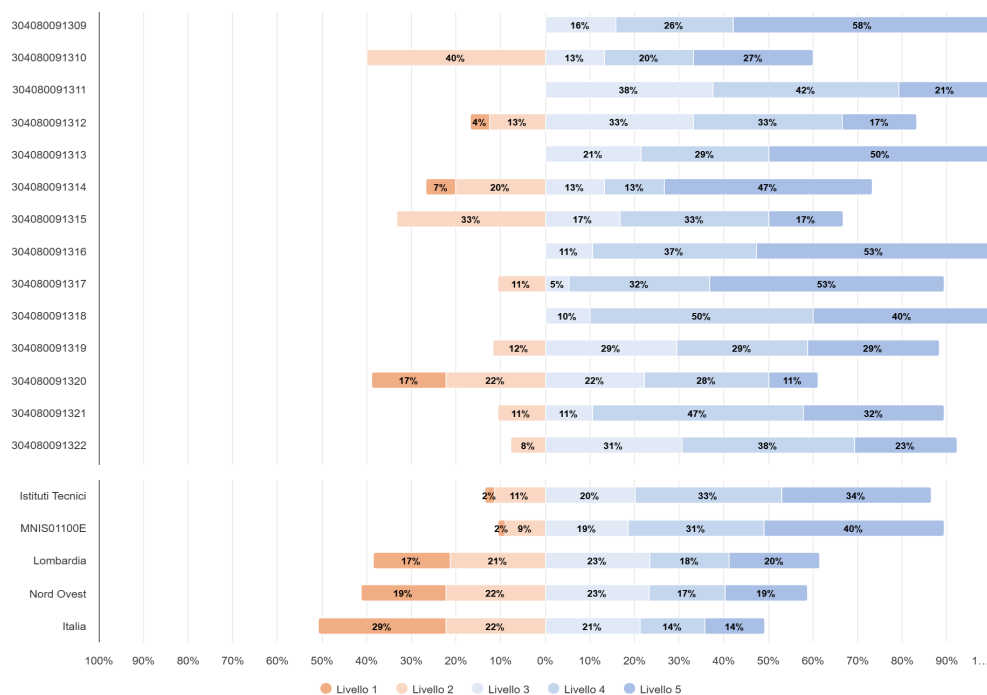
Anche all'IT le prove con risultati peggiori sono quelle di Italiano, ma l'effetto scuola risulta positivo e i punteggi migliori (in relazione all'ordine di scuola) di quelli del Liceo e, in quasi tutte le classi, sopra la media degli istituti tecnici, nazionale, di zona e regionale. La percentuale di studenti ai livelli 1 e 2 (vedi grafico 2.2.a), che non raggiungono la soglia della sufficienza, è comunque ancora troppo alta, soprattutto in un paio di classi di indirizzi diversi.



2.2.a

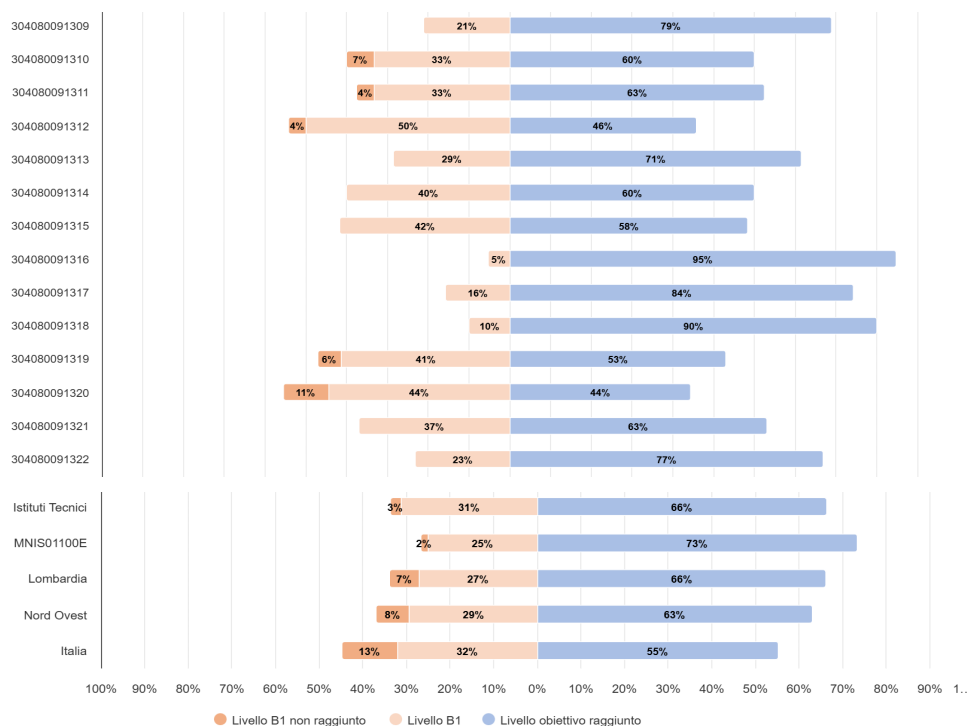
Nel grafico 2.2.b sono riportati, invece, i risultati della prova di Matematica: in alcune classi i risultati sono da migliorare, con percentuali intorno al 40% di studenti sotto la soglia della sufficienza (la maggior parte al livello 2). In molte classi, invece, tutti gli

studenti raggiungono la soglia della sufficienza e ci sono numerose eccellenze al livello massimo 5.

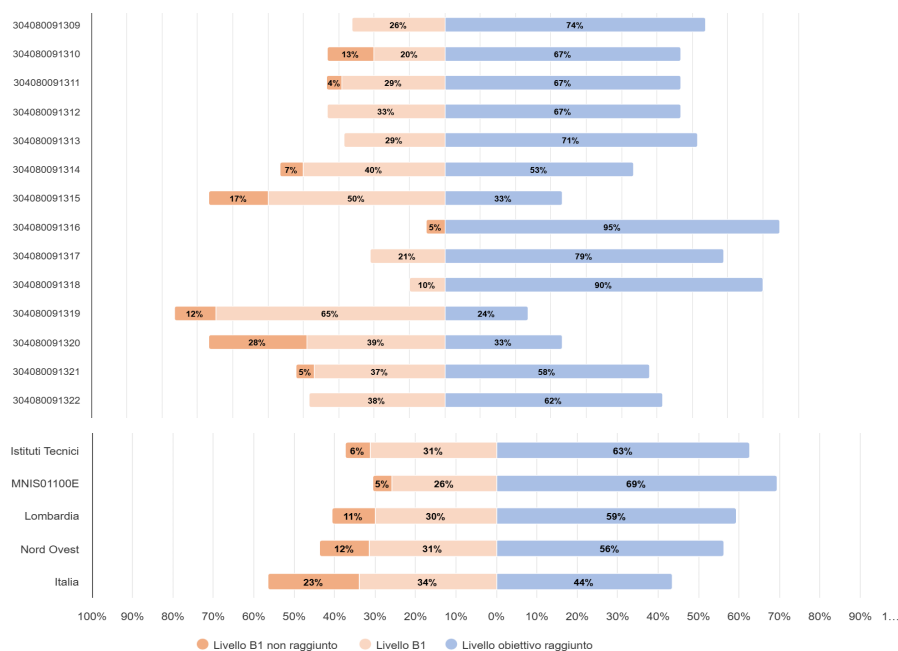


2.2.b

In Inglese, sia Reading che Listening, oltre il 90% degli studenti raggiunge almeno il livello B1 in tutte le classi, e in certe classi la grande maggioranza degli studenti raggiunge il livello B2.



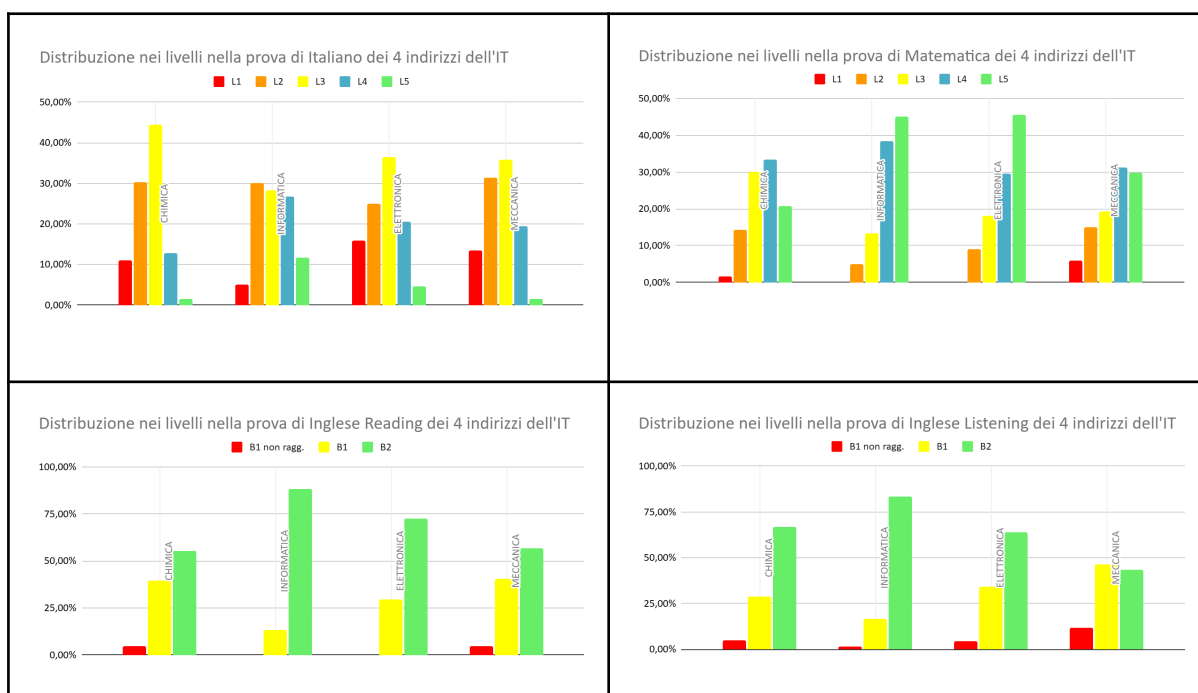
2.2.c



2.2.d

Come negli anni passati, i risultati del Reading sono migliori di quelli del Listening: in entrambi, tutte le classi sono sopra alla media nazionale, regionale e di zona, nonché in media con gli altri IT (vedi grafici 2.2.c e 2.2.e).

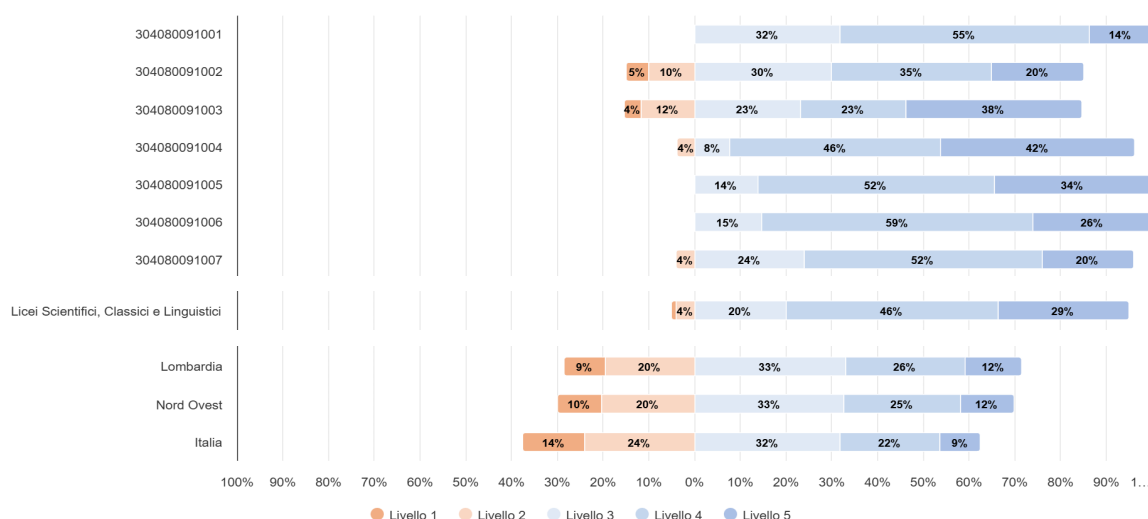
Segue una carrellata di grafici delle prove con i risultati analizzati in base alla divisione nei diversi indirizzi: non si vedono sostanziali differenze nella prova di Italiano, mentre nella prova di Matematica gli indirizzi di elettronica e informatica spiccano per eccellenze, mentre in Inglese si hanno risultati leggermente peggiori nell'indirizzo di meccanica.



3. Grado 10 (classi seconde)

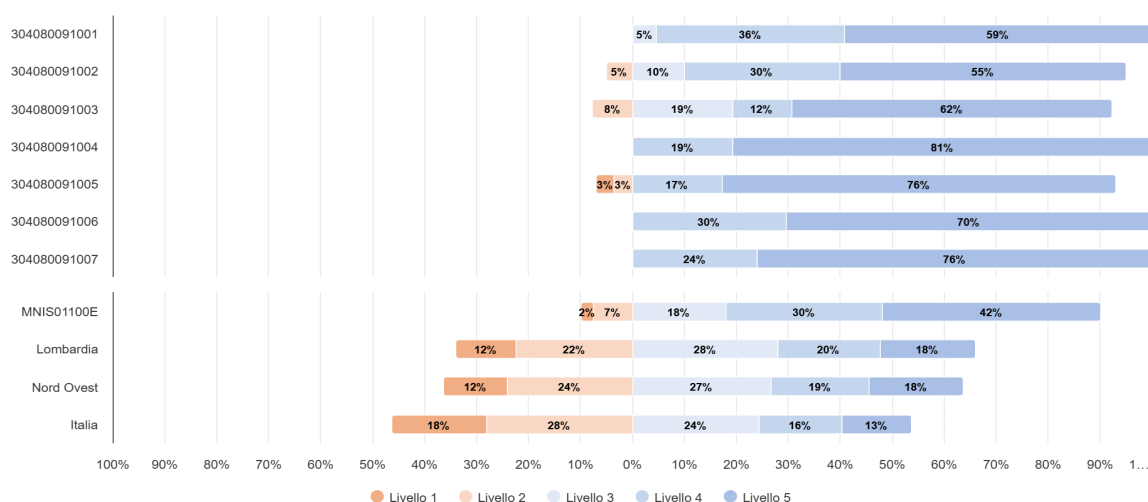
3.1 Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Le classi seconde del Liceo totalizzano risultati migliori delle quinte, soprattutto in Italiano: in tre classi nessuno studente si posiziona sotto la soglia della sufficienza, e nelle altre quattro abbiamo percentuali al massimo del 15% di studenti nei livelli 1 e 2 (vedi 3.1.a).



3.1.a

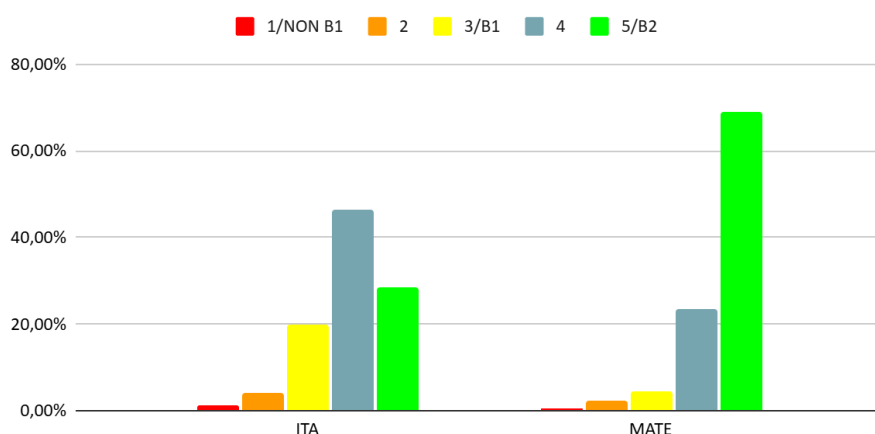
In Matematica, i risultati si possono definire eccellenti: una bassissima percentuale di studenti risulta nei livelli 1 e 2 sotto la soglia della sufficienza, e vi sono almeno il 60% di studenti nel livello 5 di eccellenza in ogni classe (grafico 3.1.b).



3.1.b

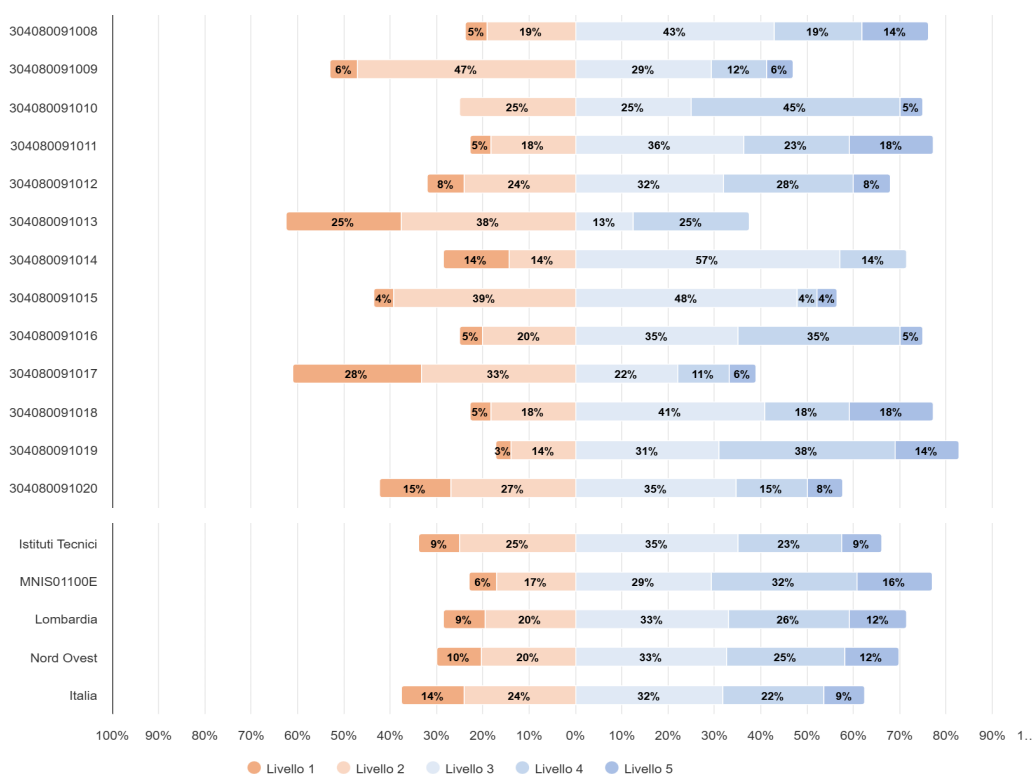
Anche nelle classi seconde, il genere non influisce sui risultati delle prove: non vi è differenza sostanziale tra i punteggi di maschi e femmine.

Di seguito il grafico riassuntivo delle prove, coi punteggi in media.



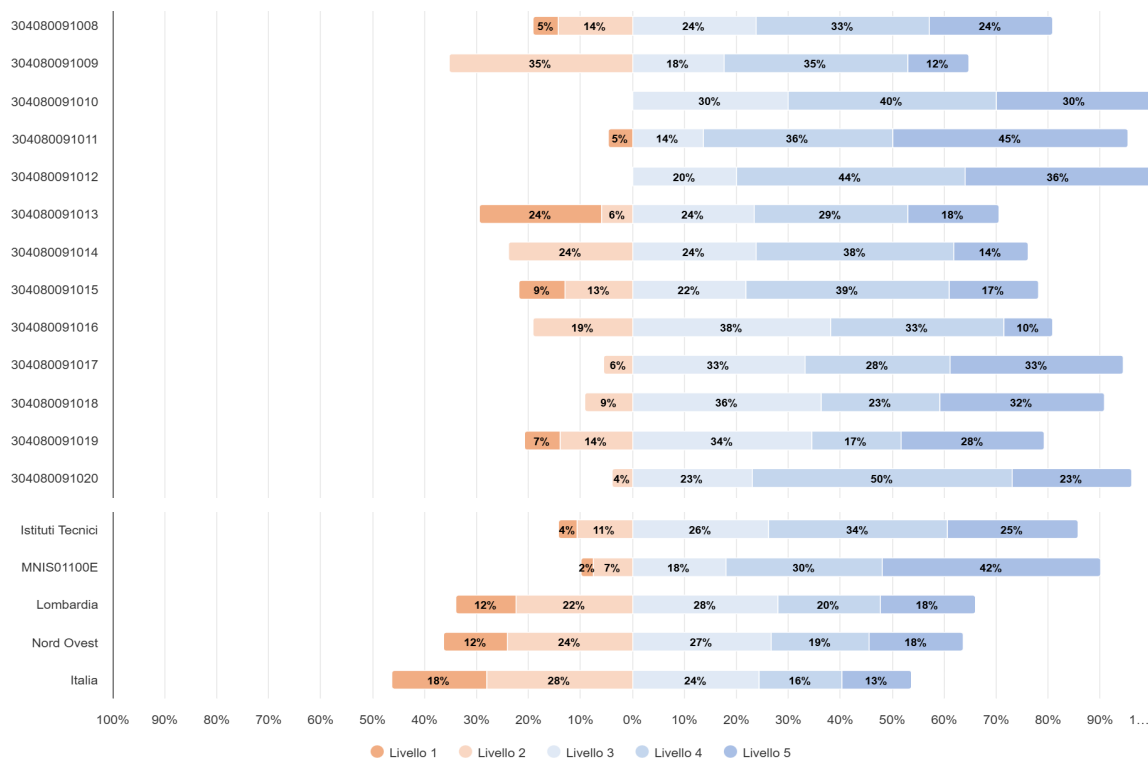
3.2 Istituto Tecnico

Le prove di Italiano dell'IT mostrano risultati contrastanti: la maggior parte delle classi è in linea coi risultati dei tecnici italiani, regionali, di zona e nazionali, ma alcune classi riportano punteggi particolarmente bassi, con percentuali di studenti attorno al 60% sotto la soglia della sufficienza (grafico 3.2.a). Le tre classi con risultati peggiori sono due dell'indirizzo di informatica e una di meccanica.



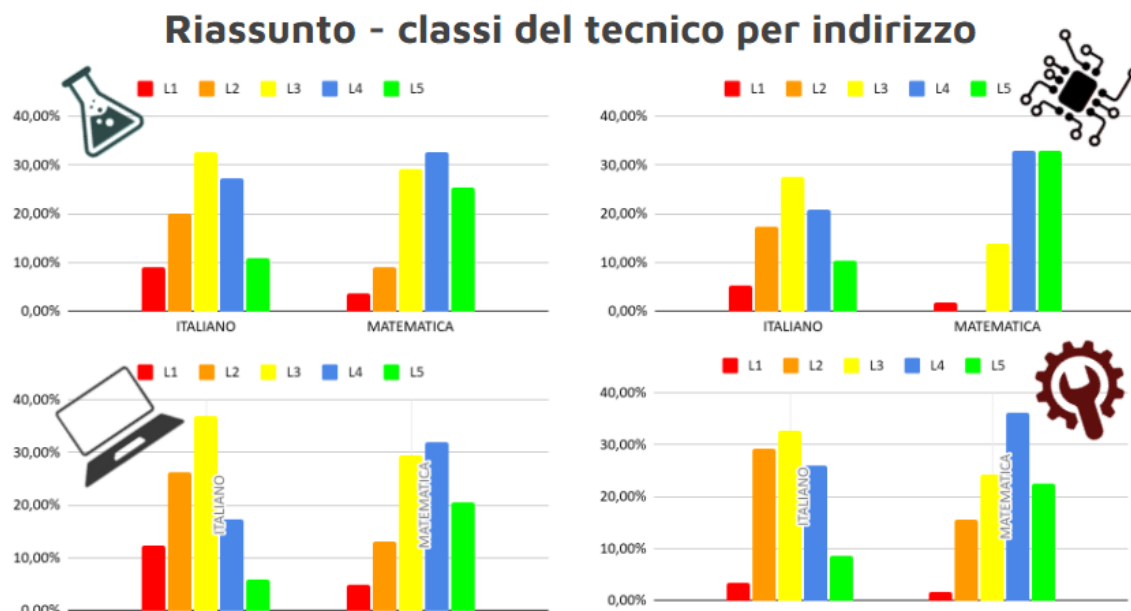
3.2.a

In Matematica i risultati sono migliori, con tutte le classi tranne una sopra la media nazionale, di zona e regionale, e in media con gli altri IT italiani (vedi grafico 3.2.b).



3.2.b

Di seguito, i risultati riassuntivi nei quattro grafici uno per ogni indirizzo: si evince una generale omogeneità, senza sostanziali differenze statisticamente rilevanti, tranne, come nota di merito, per gli ottimi risultati del corso di elettronica in matematica.



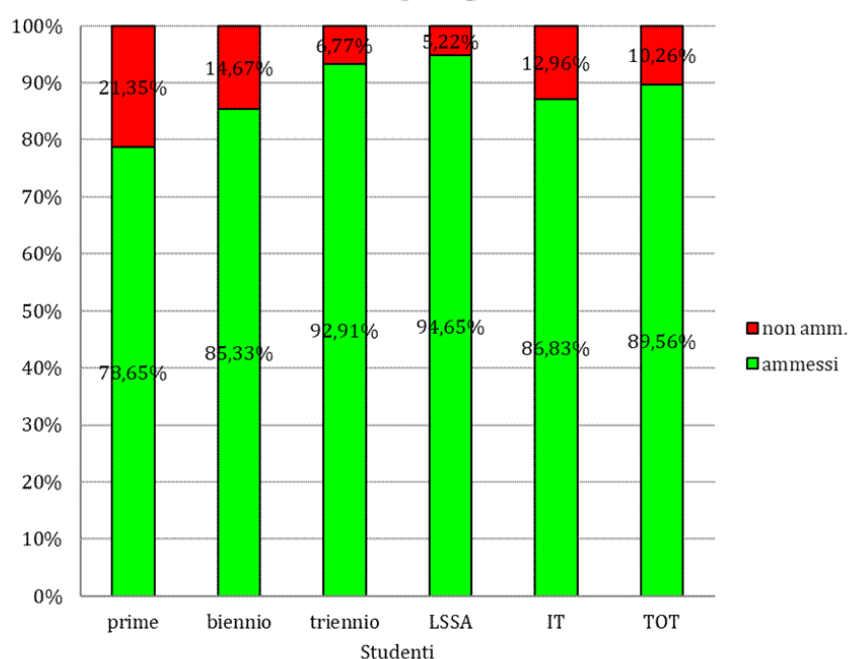
3.2.c

Per quanto riguarda gli scrutini di agosto, la maggior parte degli studenti è ammesso dopo aver avuto giudizio sospeso: le bocciature sul totale crescono del circa 2%

rispetto alle bocciature di giugno (vedi grafico 4.c in confronto con 4.a), con uno scarto dello 0,5% circa in dipendenza dai dati analizzati (sulle prime, biennio, triennio, LSSA e IT), e sono promossi tra l'85% e il 90% degli studenti con debiti formativi.

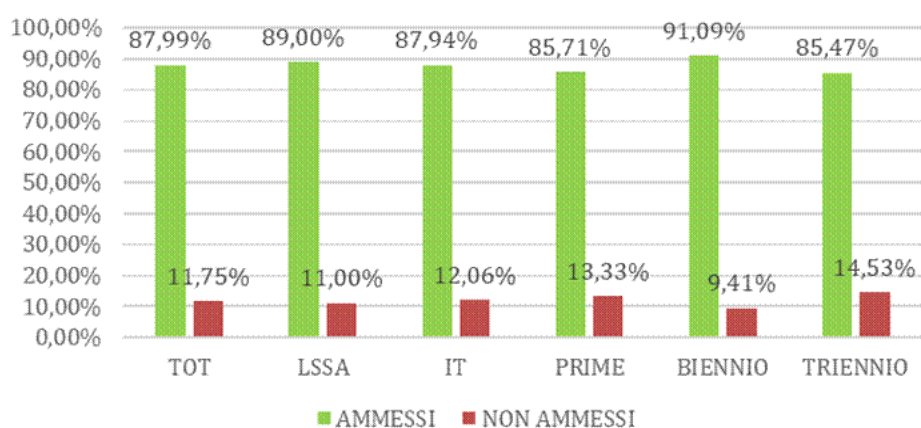
Le percentuali variano sensibilmente nelle varie fasce: al liceo e nelle classi seconde del tecnico maggiori percentuali di ammissione, nelle prime e al triennio del tecnico percentuali minori (vedi grafico 4.d).

Percentuali studenti per giudizio a.s. 24-25



4.c

Ammessi e non ammessi sul totale degli studenti con debito



4.d

5. Competenze chiave europee

I dati seguenti riguardano i livelli nelle competenze chiave europee assegnati dai docenti dei CdC delle classi seconde negli scrutini di giugno e agosto 2025.

Si evidenzia un grande divario, soprattutto in alcune competenze, tra IT e Liceo: all'IT sono presenti più studenti valutati con livello base nelle varie competenze, nonché più casi di assegnazione del livello iniziale, mentre al LSSA la distribuzione è più spostata sui livelli di competenza intermedio e avanzato.

Fa eccezione la competenza in scienze, tecnologia e matematica, su cui i CdC si dimostrano particolarmente esigenti e giudicano pochi studenti ai livelli di eccellenza, soprattutto al Liceo. La competenza giudicata più difficile da raggiungere è quella imprenditoriale: qui, soprattutto al Tecnico, è assegnato a moltissimi studenti il livello base.

