

ISTITUTO SUPERIORE “ENRICO FERMI”

PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2024/2025

INDIRIZZO SCOLASTICO:

☐ BIENNIO IT ☐ TRIENNIO IT
☐ LST (TRIENNIO LICEO) ☒ LSSA (BIENNIO LICEO)

DISCIPLINA: **STORIA E
GEOGRAFIA**

ORE SETTIMANALI: **3**
TOTALE ANNUALE : **99** (circa)

CLASSI: PRIME
**1A- 1B- 1C- 1D-
1E-1F- 1LAI**

**INSEGNANTI: BEDUSCHI JESSICA- MARCHETTI CLAUDIA - PAPAZZONI
BARBARA. - CASERTA ANGELA- GALLI MARIA CHIARA - LIGETTA FRANCESCA**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE (SEQUENZA DI LAVORO):

| UNITA' DIDATTICHE | PERIODO | ORE DI LEZIONE |
|--|----------------------------------|----------------|
| 1. PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA STORIA | Settembre | 6 |
| 2. LE PRIME CIVILTÀ' FLUVIALI ED I PRIMI SISTEMI URBANI. | Ottobre, Novembre | 12 |
| 3. LE PRIME CIVILTÀ' DEL BACINO DEL MEDITERRANEO. | Dicembre | 14 |
| 4. LA CIVILTÀ' GRECA E LO SVILUPPO DELLA POLIS. | Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile | 32 |
| 5. LE CIVILTÀ' ITALICHE: GLI ETRUSCHI. | Aprile | 3 |
| 6. ROMA: LE ORIGINI, LA FASE MONARCHICA E LA FASE REPUBBLICANA. | Maggio, Giugno | 24 |
| 7. GEOGRAFIA: UNITÀ' TEMATICHE DI APPROFONDIMENTO | Da Novembre a Maggio | 8 |

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: Prof. BARBARA PAPAZZONI

Firma del Coord. Disc. BARBARA PAPAZZONI

Premessa

Le docenti si riservano la possibilità di modulare con una certa autonomia e flessibilità la scansione del lavoro e la trattazione degli argomenti previsti in relazione alla situazione della classe.

COMPETENZE

Lo studio della disciplina **storia e geografia** nel biennio prevede il raggiungimento delle seguenti competenze fondamentali attraverso lo studio delle varie unità didattiche contenute nella presente programmazione:

1. **competenze metodologiche:** possedere gli strumenti della disciplina, saper riconoscere ed utilizzare le fonti storiche e distinguerne la natura; riconoscere il contributo delle scienze ausiliarie della storia; conoscere e saper utilizzare i principali strumenti della geografia;
2. **competenza testuale:** saper riconoscere nel manuale e nelle fonti concetti, parole chiave e nodi problematici;
3. **competenza logica:** saper comprendere e stabilire nessi tra cause, eventi, conseguenze; saper operare collegamenti e confronti tra aspetti politici, istituzionali, economici e culturali delle varie civiltà;
4. **competenza spazio-temporale:** saper collocare fatti e fenomeni storici nel tempo e nello spazio secondo un percorso diacronico e sincronico;
5. **competenza linguistico-espressiva:** saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato; saper esporre in forma chiara e corretta;
6. **competenza relazionale:** saper lavorare in gruppo.

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA CAPITALIZZABILE N° 1 PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA STORIA LA PREISTORIA

| | |
|---|---|
| OBIETTIVI DISCIPLINARI: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la differenza tra storia e preistoria; • conoscere ed utilizzare le fonti storiche, la cronologia, le carte geo-storiche; • conoscere i caratteri fondamentali del Paleolitico e del Neolitico; • conoscere il processo di formazione di civiltà urbana; • saper collocare fatti e fenomeni storici nel tempo e nello spazio; • saper individuare nessi logici ed operare collegamenti nell'ambito della Preistoria. | |
| CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA: <ul style="list-style-type: none"> - che cos'è la storia; la storiografia; - le fonti storiche: primarie, secondarie, scritte, non scritte, altre tipologie; lo storico e le fonti; le fonti letterarie ed artistiche; - la cronologia: i sistemi di datazione; diacronia e sincronia; - preistoria e storia; - la rivoluzione neolitica: l'invenzione dell'agricoltura, l'economia di produzione; la domesticazione degli animali; nomadismo e sedentarietà; - la rivoluzione dei metalli; - il villaggio neolitico; dal villaggio alla città; - la civiltà urbana: il potere religioso e politico; - la scrittura. | |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2) | Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A Strumenti didattici (2) T, A |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3) | (3) I, T |
| DURATA (IN ORE) | 6 |

| |
|---|
| <p align="center"> UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 2 LE PRIME CIVILTÀ FLUVIALI ED I PRIMI SISTEMI URBANI </p> |
|---|

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere i caratteri fondamentali delle **prime civiltà fluviali**;
- saper **collocare tali civiltà nel tempo e nello spazio**;
- riconoscere il ruolo fondamentale della **scrittura**;
- saper operare **collegamenti tra aspetti appartenenti alle varie civiltà**;
- acquisire i concetti di **“stato e di potere”**;
- saper **esporre in forma chiara e corretta** utilizzando in modo appropriato **il lessico specifico**.

CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA:

- le civiltà mesopotamiche: i Sumeri, le città-stato, il principe-sacerdote, il palazzo e il tempio; la scrittura;
- gli Accadi;
- i Babilonesi; il codice di Hammurabi;
- la civiltà egizia: la valle del Nilo, le origini della civiltà egizia; l'Antico, il Medio e il Nuovo Regno; il potere del faraone; la teocrazia; l'amministrazione dello stato; la piramide sociale; l'espansione della civiltà egizia; scrittura, religione, cultura ; le tombe regali monumentali;
- Hittiti e Assiri; il secondo impero babilonese.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI
(pt.1 e 2)

Metodologia
(1)
F, I, D, E, G,
M, T, SI
Strumenti
didattici (2)
T, A

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE
(pt.3)

(3)
I, T

DURATA
(IN ORE)

12

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 3
LE PRIME CIVILTÀ' DEL BACINO DEL MEDITERRANEO

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere i caratteri fondamentali delle **prime civiltà del bacino del Mediterraneo**;
- saper **collocare tali civiltà nel tempo e nello spazio**;
- operare **collegamenti tra aspetti significativi appartenenti alle varie civiltà**;
- saper **esporre in forma chiara e corretta** utilizzando in modo appropriato **il lessico specifico**.

| | |
|--|---|
| CONTENUTI DELL'UNITÀ' FORMATIVA | <p>Le civiltà dell'area egea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i Fenici: la civiltà urbana; la navigazione fenicia; l'economia di scambio; la colonizzazione; la scrittura alfabetica e la religione; - il popolo d'Israele: il racconto della Bibbia; le vicende dell'antico popolo; le origini d'Israele; il Regno; il monoteismo; - L'impero persiano: caratteri generali; - I Cretesi : i palazzi-città di Creta; la supremazia di Cnosso; la talassocrazia; la religione; il crollo della civiltà cretese; Creta fra mito e storia; - I Micenei: i centri di potere; la società; la scrittura; l'espansione; la scoperta del mondo miceneo; la scomparsa dei regni micenei; - La Grecia "dei secoli bui": le trasformazioni; la calata dei Dori; le migrazioni nell'Egeo; - Il mondo di Omero; - Cittadinanza attiva: lo Stato; il potere e la legge; forme di stato e di governo; stati democratici e stati autoritari. |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2) | <p>Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI</p> <p>Strumenti didattici (2) T, A</p> |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3) | (3) I, T |
| DURATA (IN ORE) | 14 |

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 4
LA CIVILTÀ GRECA E LO SVILUPPO DELLA POLIS

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere la **periodizzazione della storia greca ed i caratteri fondamentali dell' "età dei secoli oscuri", dell'età arcaica, classica ed ellenistica;**
- conoscere il **processo di formazione e di sviluppo della polis greca, in particolare di Sparta e di Atene;**
- saper riconoscere il ruolo fondamentale del **pensiero greco e dell'espressione artistica dei Greci nelle sue varie forme (architettura, scultura, letteratura, teatro...);**
- conoscere la **crisi della polis , l'avvento della potenza macedone, la civiltà ellenistica;**
- acquisire il concetto **di cittadinanza e di democrazia;**
- saper confrontare la **democrazia ateniese con quella contemporanea;**
- saper esporre in **forma chiara e corretta** utilizzando in modo appropriato **il lessico specifico.**

CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA

- L'età arcaica: le origini della civiltà greca; la nascita della polis; la seconda colonizzazione greca; conseguenze della colonizzazione; la polis aristocratica; gli opliti; la società; legislatori e tiranni; le classi sociali della polis;
- la seconda colonizzazione; come e perché si fondava una colonia; l'introduzione della moneta e l'attività finanziaria;
- la religione degli dei olimpici; i templi e i santuari; i culti misterici; i giochi panellenici; mito e filosofia; i primi geografi;
- Sparta: la polis di Sparta; l'egemonia spartana sul Peloponneso; la società, le istituzioni politiche; il sistema educativo; la guerra per gli spartani; le donne a Sparta;
- Atene nell'età arcaica; Atene e l'Attica; le istituzioni arcaiche di Atene; guerre esterne e conflitti sociali; la legislazione di Dracone; le riforme di Solone; lo sviluppo della polis; la tirannide di Pisistrato;
- la riforma di Clistene: le tribù e i demi; la Bulè; l'Ecclesia; i tribunali; l'ostracismo; la democrazia ateniese; la partecipazione politica; l'educazione dei giovani ateniesi;
- le guerre persiane; imperialismo e democrazia di Atene; la lega delio-attica; da Cimone a Pericle; le riforme di Pericle; la politica estera di Pericle; l'egemonia ateniese sulla lega delio-attica; la democrazia imperiale;
- Atene e l'età classica della Grecia: l'Acropoli e il programma di Pericle; il circolo di Pericle; i sofisti; la lezione di Socrate; filosofia e scienza; la letteratura: i grandi poeti tragici; la storiografia;
- la guerra del Peloponneso; e le sue fasi;
- la crisi della polis nel IV sec. a.C: la tirannide dei Trenta; l'inadeguatezza di Sparta; l'egemonia tebana;
- Filippo II e l'espansione macedone; l'egemonia macedone sulla Grecia; le conquiste di Alessandro Magno e l'impero universale; i regni ellenistici; la civiltà ellenistica: società e cultura;
- cittadinanza attiva: il concetto di cittadinanza; la democrazia dei greci e la

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2)

Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A
Strumenti didattici (2) T, A

| | |
|---------------------------------|------------|
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3) | (3) , T, I |
| DURATA (IN ORE) | 32 |

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 5
LE CIVILTÀ ITALICHE

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- saper collocare **nel tempo e nello spazio** le antiche civiltà italiane;
- conoscere le **caratteristiche delle civiltà italiane, in particolare della civiltà etrusca**;
- saper cogliere l'importanza del **problema della lingua etrusca** nello studio di questa civiltà;
- saper cogliere **gli elementi della cultura etrusca trasmessi alla cultura romana**;

| | |
|---|--|
| CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA | <ul style="list-style-type: none"> - Cenni alle civiltà della penisola nelle età del bronzo e del ferro (terramaricoli e villanoviani); - gli Etruschi: origini, espansione, economia, società, religione e cultura. |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI | <p>Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI</p> <p>Strumenti didattici (2) T, A</p> |
| VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE) | (3) I, T |
| DURATA (IN ORE) | 3 |

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 6
ROMA: LE ORIGINI
LA FASE MONARCHICA E LA FASE REPUBBLICANA

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- conoscere le **origini di Roma** attraverso il mito e la storia;
- conoscere l'**età monarchica ed il passaggio all'età repubblicana**;
- conoscere i **poteri e la costituzione dell'età repubblicana**;
- cogliere alcune **analogie e differenze tra le cariche ed i poteri della costituzione romana e di quella del nostro Stato**;
- individuare le **cause delle lotte tra patrizi e plebei** e della rivendicazione dei **diritti**;
- conoscere le **conquiste per l'unificazione della penisola italica** e l'organizzazione della **federazione romano-italica**;
- conoscere le **guerre per la conquista del Mediterraneo**;
- riconoscere i **mutamenti sociali e l'ascesa di nuove classi**;
- individuare le cause delle **trasformazioni politico-sociali e della fine della repubblica** attraverso le **guerre civili del I sec. a.C.**;
- saper confrontare i **concetti di "cittadino" e di "cittadinanza" nel mondo romano e oggi**;

**CONTENUTI DELL'UNITÀ
FORMATIVA**

- Roma: le origini; il racconto mitico e le origini storiche;
- l'età monarchica: re latini ed etruschi; la fine della monarchia; la società di Roma arcaica: la famiglia e la gens; patrizi e plebei; i clienti; gli schiavi; l'economia agricola; la religione;
- la repubblica fra V e IV sec.a.C.: il conflitto fra patrizi e plebei; le conquiste politiche della plebe; la federazione romano-latina; la conquista di Veio;
- la repubblica romana: l'ordinamento dello stato; le magistrature; il Senato; le assemblee popolari;
- l'espansione romana: le guerre contro i Sanniti; la guerra fra Taranto e Roma; la federazione romano-italica: municipi e colonie; gli alleati;
- Roma nel Mediterraneo: le guerre contro Cartagine;
- le guerre macedoniche, la conquista della Grecia, la repressione in Spagna (cenni); il governo delle province;
- la società romana: l'ascesa dei cavalieri; la plebe e gli schiavi; la crisi della piccola proprietà terriera; il fallimento del tentativo di riforma dei Gracchi;
- l'ascesa di Mario e la guerra sociale; la guerra civile e la dittatura di Silla; la restaurazione sillana.

| | |
|--|---|
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2) | Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI Strumenti didattici (2) T, A, AA |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3) | (3) I, T |
| DURATA (IN ORE) | 24 |

| UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 7 GEOGRAFIA | |
|--|--|
| | |
| CONTENUTI DELL'UNITÀ FORMATIVA | Unità tematiche di approfondimento e di collegamento tra la storia l'antica e l'attualità. |
| METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI (pt.1 e 2) | Metodologia (1) F, I, D, E, G, M, T, SI, A Strumenti didattici (2) T, A |
| TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE (pt.3) | (3) I, T, G |
| DURATA (IN ORE) | 8 |

(1) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):

F = Lezione frontale classica
 I = Lezione interattiva, articolata con interventi
 D = Discussione in aula
 De = Debating
 L = Laboratorio
 E = Esercitazione individuale
 G = Lavori, esercitazioni di gruppo
 M = Costruzione di mappe concettuali
 P = Problem solving
 EG = Esercitazione grafica
 EN = Esercitazione numerica
 EP = Esercitazione pratica
 A = Utilizzo di audiovisivi
 T = Analisi di testi, manuali, depliant
 S = Stage
 V = Visite guidate
 SI = Supporti informatici
 RP = Role play
 “ “ =

(2) STRUMENTI DIDATTICI

T = Riferimento al testo in adozione
 E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato
 L = Esperienze in Laboratorio
 F = Video
 S = Software applicativi
 “ “ =

(3) STRUMENTI DI VERIFICA

S = Prova scritta
 I = Interrogazione orale
 T = Test
 D = Interrogaz. dialogata con la classe
 P = Prova pratica
 PG = Prova grafica
 PL = Prova pratica di Laboratorio
 SG = Prova scritta-grafica
 R = Relazioni
 G = valutazione del lavoro di gruppo
 “ “ =