



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MNIS01100E: I.S. FERMI MN

**Scuole associate al codice principale:**  
MNPS011011: LIC.SCIENT. DELLE SCIENZE APPL. "FERMI"  
MNTF011013: ITI FERMI MN



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	701	260,3	265,2	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	1.384	589,8	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>2.085</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	18	27,6	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	77	51,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,9%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	11,9%	14,8%	15,0%	9,9%
Liceo Scientifico	7,5%	8,0%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS01100E	94,52%			✓	
MNPS011011 2 A	95,83%				



				✓	
MNPS011011 2 B	79,17%			✓	
MNPS011011 2 C	95,65%			✓	
MNPS011011 2 D	100,00%		✓		
MNPS011011 2 E	100,00%		✓		
MNPS011011 2 F	96,00%		✓		
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MNIS01100E	88,64%				✓
MNTF011013 2 AME	85,71%			✓	
MNTF011013 2 BME	91,30%				✓
MNTF011013 2 CME	100,00%				✓
MNTF011013 2 DME	85,00%			✓	
MNTF011013 2 AEL	86,67%				✓
MNTF011013 2 BEL	89,66%				✓
MNTF011013 2 AIN	91,30%				✓
MNTF011013 2 BIN	91,30%			✓	
MNTF011013 2 CIN	82,61%				✓
MNTF011013 2 DIN	83,33%				✓
MNTF011013 2 EIN	82,61%				✓
MNTF011013 2 ACH	85,71%				✓
MNTF011013 2 BCH	96,15%				✓
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MNIS01100E	94,52%		✓		
MNPS011011 2 A	95,83%			✓	
MNPS011011 2 B	79,17%			✓	
MNPS011011 2 C	95,65%				✓
MNPS011011 2 D	100,00%		✓		



MNPS011011 2 E	100,00%		✓		
MNPS011011 2 F	96,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIS01100E	96,33%		✓		



MNPS011011 5 B	100,00%		✓		
MNPS011011 5 C	92,00%			✓	
MNPS011011 5 D	96,30%			✓	
MNPS011011 5 E	94,44%			✓	
MNPS011011 5 F	100,00%		✓		
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MNIS01100E	89,42%			✓	
MNTF011013 5 EAU	100,00%	✓			
MNTF011013 5 CBIO	87,50%				✓
MNTF011013 5 CCH	85,71%				✓
MNTF011013 5 EELE	100,00%			✓	
MNTF011013 5 MENE	81,25%				✓
MNTF011013 5 EET	92,31%	✓			
MNTF011013 5 AIIN	84,21%	✓			
MNTF011013 5 BIIN	90,48%				✓
MNTF011013 5 AMME	90,48%				✓
MNTF011013 5 BMME	90,48%			✓	
MNTF011013 5 ITEL	86,96%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola MNIS01100E	96,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	2,54%	97,46%			4,75%	95,25%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	2,36%	97,64%			14,22%	85,78%		





<b>MNIS01100E</b>								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,4%	5,5%	19,1%	27,9%	33,9%	9,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	3,7%	6,1%	20,9%	28,5%	27,0%	13,7%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,1%	24,5%	33,0%	15,9%	10,7%	1,8%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale MANTOVA	14,0%	31,5%	32,0%	15,2%	6,1%	1,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'utenza dell'Istituto ha provenienza socioeconomica medio- alta: il grado di istruzione delle famiglie degli alunni è per lo più quello di Scuola Superiore (molti sono gli alunni con padri che hanno frequentato in passato il nostro Istituto, dato che rivela un forte e positivo senso di appartenenza nei confronti della scuola) ma sono numerosi anche i genitori laureati professionisti e insegnanti. La rappresentanza di alunni di nazionalità non italiana, in percentuale è dell'11,9% per l'Istituto Tecnico e del 7,5% per il LSSA. E' stato redatto il Patto di Corresponsabilità, condiviso con le famiglie, reperibile nel sito della scuola: [www.fermimn.edu.it](http://www.fermimn.edu.it) in "Documenti". Il Patto viene sottoscritto dai genitori al momento dell'iscrizione.

## Vincoli

La sede dell'Istituto, decentrata, è collegata al centro della città, grazie ad una "stazione passante" per gli autobus ed a una fermata ferroviaria. Gli allievi dell'Istituto provengono da comuni sparsi su tutto il territorio, sia provinciale che non, e, per raggiungere la sede scolastica, utilizzano il servizio di trasporto pubblico (autobus o treno). Il numero medio studenti per insegnante ( n° totale alunni/ n° totale docenti ) è circa 10 a 1, che può essere considerato in linea con i dati provinciali e regionali, tenendo conto della presenza di molti insegnanti tecnico pratici e di sostegno, che lavorano in compresenza.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2





		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Aziende del territorio, Enti locali, Associazioni provinciali ma anche le altre scuole e le famiglie hanno forti aspettative nei confronti dell'Istituto che rappresenta, storicamente, nel territorio mantovano, un punto di riferimento sicuro per la formazione di Tecnici altamente qualificati, sempre richiesti dal mercato del lavoro. Anche il corso di Liceo Scientifico delle scienze applicate in questi ultimi anni si è consolidato e risulta essere il LSSA più numeroso del territorio mantovano. La Provincia di Mantova è situata nella zona sud-orientale della Lombardia, la sua collocazione risulta strategica poiché è di confine con otto province (Brescia e Verona a Nord, Rovigo a est, Ferrara, Modena, Reggio Emilia, Parma a sud, Cremona a ovest) e con due Regioni (Veneto ed Emilia Romagna). La provincia di Mantova si contraddistingue per un elevato tasso di stranieri residenti; la componente straniera è determinante per la crescita demografica provinciale perché influenza positivamente sia il movimento migratorio che il movimento naturale della popolazione, in assenza di essa si assisterebbe addirittura ad un calo demografico.

## Vincoli

Alla felice posizione geografica della provincia non corrisponde, tuttavia, una soddisfacente dotazione infrastrutturale di collegamenti stradali e ferroviari. Riguardo a questi aspetti Mantova è sotto al dato medio italiano. Le infrastrutture sono cambiate molto poco negli ultimi 30-40 anni. La composizione per età della popolazione mantovana evidenzia una preponderanza di ultrasessantacinquenni, rispetto alla media nazionale. Il comune capoluogo risente, da tempo, di un continuo esodo verso i comuni della cintura periferica.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,6%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,1%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	91,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,3%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	30	11,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,1%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	56,3%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	31,3%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	18,8%	17,8%	20,4%
Enologico		6,3%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	56,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	93,8%	94,4%	94,4%
Lingue		37,5%	45,5%	57,3%
Meccanico	✓	25,0%	19,8%	21,6%
Multimediale		56,3%	52,2%	60,4%
Musica		12,5%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		6,3%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	62,5%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		43,8%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	37,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		43,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		6,3%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	68,8%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	25,0%	42,1%	42,2%
Teatro		25,0%	16,9%	14,4%
Spazio mensa	✓	37,5%	29,2%	15,7%
Cucina interna		37,5%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	62,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	1,8%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		6,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		25,0%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	93,8%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,6%	25,7%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	1,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,8%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Opportunità

La sede dell'Istituto, strutturalmente unica ma suddivisa in due edifici contigui, con ingressi indipendenti, è decentrata rispetto alla città. Le strutture murarie risalgono agli anni '70 e sono state completamente monitorate e revisionate dopo il terremoto del 2012. Nel 2017 sono stati revisionati e messi a norma tutti gli intonaci dei solai. Nel 2018 sono stati rifatti e rinnovati tutti i bagni dell'ala del tecnico. Nel 2018-19 sono stati fatti molti interventi antisismici. Le strutture della scuola sono all'avanguardia a livello nazionale sia dal punto di vista tecnologico che di qualità di dotazioni laboratoriali. Nel nostro Istituto è elevato il livello e il grado di diversificazione delle fonti di finanziamento. Viene svolta un'intensa azione proattiva sia dal Dirigente che dai docenti, per un'opera di fundraising, rivolta sia a specifici bandi (in particolare PON) che a sponsorizzazioni di privati. I principali finanziatori sono: le famiglie (per progetti extracurricolari), l'Ente Provincia (manutenzione edificio), il MIUR, la Regione (progetti particolari) e diversi sponsor, anche del mondo aziendale con cui copriamo soprattutto le spese della formazione del personale. Le famiglie contribuiscono (al netto degli stipendi) per più del 50% delle spese ordinarie.

## Vincoli

Nonostante la struttura sia molto grande il notevole aumento delle iscrizioni ha determinato una ridotta disponibilità di aule per la didattica ordinaria a scapito di alcuni spazi come palestre e aule dedicate alla didattica innovativa o laboratoriale.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	70,6%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	41,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		5,9%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		47,1%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	163	75,8%	60,4%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	52	24,2%	39,6%	34,3%	31,1%
Totale	215	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,4%	6,8%	6,0%	4,8%
35-44 anni	15,1%	16,5%	18,0%	16,0%
45-54 anni	37,7%	30,8%	31,1%	32,7%
55 anni e più	37,7%	45,9%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	14,7%	12,7%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,7%	14,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	3,3%	13,4%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	77,3%	59,2%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	10,2	11,5
Maternità	7	8,4	9,1
Altra motivazione	3	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	7.0	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	30,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		7,7%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		61,5%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	52,9%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,5%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni	✓	41,2%	45,7%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	11,4%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	20,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	14,3%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	6	60,0%	54,3%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	8,7%	13,2%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,0%	9,9%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	8,7%	12,6%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	16	69,6%	64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIS01100E		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,3%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	4,1%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			18,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	8	88,9%	61,2%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	19,6	19,1
Maternità	2	5,9	3,8
Altro	29	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.





## Opportunità

La maggior parte del personale della scuola è a tempo indeterminato ed alcuni sono in servizio nella stessa scuola dall'inizio della loro carriera. E' pertanto molto sviluppato il senso di appartenenza che contribuisce al clima positivo. L'età media si aggira attorno ai 50 anni ed è in linea con quella nazionale. Non tutti i docenti sono laureati perché nell'Istituto Tecnico sono presenti ITP diplomati. In questi ultimi anni diversi docenti partecipano ai corsi di Certificazione linguistica, conseguendo risultati positivi. Alcuni docenti possiedono i requisiti per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL. La scuola ha individuato la figura di Animatore Digitale, i docenti del Team Digitale e altri docenti hanno seguito la formazione PNSD. I docenti di sostegno di ruolo nella scuola sono tutti laureati e possiedono la specializzazione. Negli ultimi anni numerosi docenti di ruolo sono stati assegnati alla nostra scuola su richiesta, così come molti neoimmessi a testimonianza di una volontà espressa di contribuire alla crescita professionale dell'Istituto.

## Vincoli

Sono numerosi i docenti a tempo determinato nelle discipline tecniche: questo comporta una mancanza di continuità in alcune discipline che necessiterebbero di potenziare meglio le proprie risorse. Per questo motivo l'istituto deve provvedere annualmente alla formazione dei docenti nuovi relativamente alle metodologie didattiche innovative in uso nella scuola; nello stesso tempo lo sviluppo tecnologico necessiterebbe di una maggiore continuità per consolidare procedure e attività laboratoriali.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS01100E	93,5%	91,0%	96,2%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	90,0%	89,3%	95,4%	96,2%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS01100E	77,6%	88,9%	95,8%	95,6%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	80,2%	87,2%	91,5%	94,5%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS01100E	17,7%	17,9%	14,6%	15,7%



Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	19,9%	18,9%	18,6%	14,5%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MNIS01100E	26,7%	27,5%	20,8%	22,4%
Riferimenti				
Provincia di MANTOVA	25,6%	25,0%	24,1%	22,5%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS01100E	1,9%	10,3%	29,0%	20,6%	31,8%	6,5%
Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	1,8%	15,4%	26,3%	21,5%	29,8%	5,3%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MNIS01100E	2,1%	22,3%	34,6%	21,3%	19,1%	0,5%
Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	3,1%	23,6%	34,6%	19,1%	18,9%	0,8%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MNIS01100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,7%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,2%	0,0%	1,0%	0,7%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNIS01100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	3	0
Percentuale	0,0%	0,3%	1,1%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,2%	0,5%	0,8%	2,2%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MNIS01100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,3%	0,9%	0,3%	0,4%	0,0%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNIS01100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	2	0	0
Percentuale	1,5%	1,2%	0,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,9%	2,5%	0,9%	0,0%	0,2%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola MNIS01100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	7	2	1	0
Percentuale	3,1%	4,6%	1,5%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	4,3%	3,8%	1,3%	1,1%	0,0%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MNIS01100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	29	19	3	4	2
Percentuale	7,5%	5,8%	1,1%	1,9%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	7,1%	5,3%	2,4%	2,0%	0,6%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dall'analisi dei risultati conseguiti dagli studenti, al termine dell'anno scolastico e agli esami di Stato, e dalle rilevazioni del monitoraggio post diploma emerge che il successo formativo si giustifica anche grazie alle sinergie fra i seguenti interventi: -metodologie di didattica attiva e innovativa; -corsi di recupero e/o potenziamento all'interno dell'anno scolastico e estivo; -azioni di tutoraggio tra pari (progetto Peer Tutoring); -percorsi personalizzati per studenti BES; -validità ed efficacia dell'offerta formativa dei PCTO; -utilizzo dell'organico potenziato nella progettualità d'istituto. La valutazione nella scuola è intesa come "Valutazione per l'apprendimento" e come possibilità di auto-misurazione, nel senso che deve contribuire a sviluppare una "coscienza di sé dalla quale l'allievo può partire per migliorare il proprio metodo di studio".

## Punti di debolezza

L'attenzione deve essere ancora concentrata sulla percentuale (77,6%) degli studenti ammessi alla classe seconda dell'Istituto Tecnico, ancora inferiore rispetto alle percentuali nazionali, regionali e provinciali. Mentre la percentuale (93,5%) degli studenti ammessi alla classe seconda del LSSA risulta in linea con la percentuale nazionale e più elevata rispetto alla percentuale regionale e provinciale. (La percentuale di ammessi alla classe seconda dal 72,1% dell'a.s. 2015/16 è passata al 74,4% nell' a.s. 2016/17, nell' a.s. 2017/18 del 72%, nell' a.s. 2018/19 del 74,5% nell'a.s. 2021-22 del 77,6%. ) I debiti formativi sono assegnati a circa un quarto degli studenti dell'Istituto e sono concentrati sulle discipline scientifiche e tecniche. Nell'a.s. 2019/20 non è stato possibile effettuare nessun corso di recupero a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19. Al fine di raggiungere un sufficiente livello di omogeneità nella "valutazione per l'apprendimento" l'istituto sta organizzando una formazione specifica. Nonostante le misure di recupero messe in campo nelle varie fasi dell'anno, il tutoraggio e personalizzazione , forse a causa di una sottovalutazione dell'impegno richiesto, alcuni studenti, in particolare delle classi prime chiedono passaggio ad altro istituto.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	217,6	94,5	3,8	98,6	↓	↓	↔
Plesso MNPS011011 - Sezione 2A	203,4	95,8	-12,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNPS011011 - Sezione 2B	218,1	79,2	0,4	91,7	↓	↓	↔
Plesso MNPS011011 - Sezione 2C	223,0	95,6	4,6	100,0	↓	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2D	229,3	100,0	17,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2E	225,5	100,0	16,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2F	206,8	96,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	195,1	88,6	12,8	96,1	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2ACH	190,1	85,7	4,3	96,4	↓	↓	↔
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AEL	190,4	86,7	7,2	96,7	↔	↓	↔
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AIN	210,1	91,3	24,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AME	209,8	85,7	28,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BCH	202,8	96,2	17,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BEL	208,9	89,7	23,4	96,6	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 -	190,3	91,3	7,7	91,3	↔	↓	↔





Sezione 2BIN							
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BME	151,3	91,3	-37,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CIN	198,6	82,6	12,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CME	205,0	100,0	20,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DIN	190,6	83,3	7,9	94,4	↔	↓	↔
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DME	193,9	85,0	11,4	95,0	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2EIN	191,6	82,6	2,6	91,3	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi seconde	235,3	94,5	12,9	97,3	↔	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2A	226,0	95,8	1,7	95,8	↓	↓	↔
Plesso MNPS011011 - Sezione 2B	234,7	79,2	6,4	87,5	↔	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2C	237,1	95,6	10,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2D	247,0	100,0	24,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 2E	230,1	100,0	10,9	100,0	↓	↓	↔
Plesso MNPS011011 - Sezione 2F	237,8	96,0	16,1	100,0	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



Sezione 2AME							
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BCH	222,2	96,2	28,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BEL	211,5	89,7	18,6	93,1	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BIN	198,0	91,3	8,9	95,6	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BME	186,4	91,3	-11,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CIN	222,2	82,6	26,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CME	205,8	100,0	11,8	95,2	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DIN	208,9	83,3	10,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DME	217,1	85,0	28,2	95,0	↔	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 2EIN	216,8	82,6	18,9	91,3	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,2	96,3	9,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	233,5	100,0	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	211,4	92,0	-3,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	215,2	96,3	4,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	211,3	94,4	-2,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	215,9	100,0	12,7	100,0	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	195,1	89,4	18,2	99,5	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	191,9	84,2	34,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	196,2	90,5	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	199,4	90,5	19,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	190,8	90,5	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	201,8	87,5	19,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	203,2	85,7	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	183,5	100,0	17,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	185,5	100,0	5,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	177,6	92,3	10,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	213,1	87,0	31,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	188,3	81,2	7,7	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 239,4	Punteggio Nord ovest 236,3	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	239,7	96,3	17,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	253,7	100,0	36,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	230,6	92,0	4,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	231,0	96,3	6,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	236,0	94,4	8,5	100,0	↓	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	252,7	100,0	35,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	229,6	89,4	38,2	98,9	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	237,0	84,2	63,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	216,8	90,5	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	232,8	90,5	37,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	228,5	90,5	34,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	217,1	87,5	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	226,6	85,7	28,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	229,5	100,0	49,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	236,0	100,0	40,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	235,2	92,3	51,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	228,7	87,0	32,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	237,2	81,2	42,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	239,2	96,3	13,4	100,0	↓	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	253,7	100,0	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	233,5	92,0	3,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	233,2	96,3	6,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	237,2	94,4	8,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	241,8	100,0	22,1	100,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	222,1	89,4	27,1	98,9	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	233,5	84,2	61,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	218,2	90,5	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	233,2	90,5	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	215,0	90,5	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	212,5	87,5	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	224,5	85,7	28,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	210,4	100,0	28,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	225,4	100,0	27,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	216,9	92,3	34,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	225,8	87,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	217,3	81,2	18,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	236,6	96,3	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	250,5	100,0	28,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	231,8	92,0	7,5	100,0	↓	↔	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	226,8	96,3	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	235,6	94,4	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	242,9	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,0	89,4	22,0	98,9	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	224,1	84,2	48,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	211,4	90,5	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	232,1	90,5	37,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	195,3	90,5	1,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	206,8	87,5	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	225,5	85,7	30,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	203,6	100,0	18,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	214,6	100,0	17,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	203,7	92,3	20,3	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	216,7	87,0	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	220,8	81,2	26,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS011011 - Sezione 2A	4,2%	20,8%	33,3%	41,7%	n.d.



Plesso MNPS011011 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	50,0%	40,9%	9,1%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	43,5%	39,1%	17,4%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2D	n.d.	4,4%	26,1%	52,2%	17,4%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2E	n.d.	7,4%	25,9%	48,2%	18,5%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2F	4,0%	24,0%	40,0%	20,0%	12,0%
Situazione della scuola MNIS01100E	1,4%	9,7%	36,1%	40,3%	12,5%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MNTF011013 - Sezione 2ACH	11,1%	25,9%	44,4%	18,5%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AEL	13,8%	20,7%	37,9%	24,1%	3,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AIN	4,4%	n.d.	56,5%	39,1%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AME	n.d.	31,6%	26,3%	36,8%	5,3%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BCH	n.d.	23,1%	50,0%	19,2%	7,7%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BEL	3,6%	17,9%	39,3%	17,9%	21,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BIN	19,0%	14,3%	42,9%	19,0%	4,8%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BME	59,1%	27,3%	13,6%	n.d.	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CIN	13,0%	17,4%	26,1%	39,1%	4,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CME	n.d.	19,0%	47,6%	33,3%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DIN	17,6%	17,6%	47,1%	17,6%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DME	5,3%	36,8%	31,6%	15,8%	10,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2EIN	9,5%	28,6%	38,1%	23,8%	n.d.
Situazione della scuola MNIS01100E	11,8%	21,3%	38,8%	23,3%	4,7%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS011011 - Sezione 2A	n.d.	4,4%	30,4%	26,1%	39,1%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2B	n.d.	4,8%	23,8%	28,6%	42,9%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2C	n.d.	4,4%	8,7%	52,2%	34,8%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	13,0%	17,4%	69,6%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2E	n.d.	14,8%	22,2%	25,9%	37,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 2F	4,0%	4,0%	4,0%	48,0%	40,0%
Situazione della scuola MNIS01100E	0,7%	5,6%	16,9%	33,1%	43,7%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTF011013 - Sezione 2ACH	n.d.	n.d.	37,0%	48,2%	14,8%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AEL	13,8%	10,3%	31,0%	24,1%	20,7%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AIN	n.d.	4,4%	17,4%	39,1%	39,1%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2AME	5,3%	n.d.	26,3%	31,6%	36,8%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BCH	n.d.	3,8%	34,6%	34,6%	26,9%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BEL	14,8%	3,7%	29,6%	33,3%	18,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BIN	18,2%	18,2%	31,8%	13,6%	18,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2BME	21,7%	17,4%	43,5%	17,4%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CIN	n.d.	13,6%	31,8%	18,2%	36,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2CME	15,0%	10,0%	35,0%	25,0%	15,0%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DIN	5,6%	22,2%	27,8%	27,8%	16,7%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2DME	n.d.	15,8%	31,6%	26,3%	26,3%
Plesso MNTF011013 - Sezione 2EIN	4,8%	9,5%	23,8%	52,4%	9,5%
	7,8%	9,5%	31,1%	30,4%	21,3%





Situazione della scuola MNIS01100E					
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	30,0%	40,0%	30,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	4,0%	16,0%	32,0%	48,0%	n.d.
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	n.d.	14,8%	40,7%	29,6%	14,8%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	5,6%	22,2%	16,7%	50,0%	5,6%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	10,5%	10,5%	10,5%	52,6%	15,8%
Situazione della scuola MNIS01100E	3,7%	12,8%	27,5%	43,1%	12,8%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	5,6%	44,4%	27,8%	22,2%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	4,8%	19,0%	61,9%	14,3%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	9,5%	28,6%	23,8%	33,3%	4,8%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	9,5%	42,9%	23,8%	23,8%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	n.d.	37,5%	25,0%	25,0%	12,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	4,8%	23,8%	38,1%	23,8%	9,5%



Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	23,1%	38,5%	15,4%	23,1%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	23,1%	23,1%	23,1%	23,1%	7,7%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	23,1%	23,1%	38,5%	15,4%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	n.d.	8,7%	34,8%	56,5%	n.d.
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	12,5%	31,2%	31,2%	12,5%	12,5%
Situazione della scuola MNIS01100E	9,6%	28,2%	32,4%	26,1%	3,7%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	n.d.	4,0%	16,0%	32,0%	48,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	n.d.	7,4%	18,5%	25,9%	48,2%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	33,3%	5,6%	61,1%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	n.d.	5,3%	n.d.	26,3%	68,4%
Situazione della scuola MNIS01100E	n.d.	3,7%	14,7%	22,9%	58,7%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	n.d.	n.d.	5,9%	23,5%	70,6%



Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	4,8%	n.d.	38,1%	38,1%	19,0%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	n.d.	9,5%	n.d.	38,1%	52,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	n.d.	4,8%	14,3%	38,1%	42,9%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	n.d.	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	n.d.	4,8%	14,3%	47,6%	33,3%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	n.d.	n.d.	30,8%	23,1%	46,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	n.d.	7,7%	7,7%	23,1%	61,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	n.d.	n.d.	15,4%	30,8%	53,8%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	n.d.	8,7%	17,4%	30,4%	43,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	n.d.	n.d.	n.d.	56,2%	43,8%
Situazione della scuola MNIS01100E	0,5%	4,3%	15,5%	35,3%	44,4%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	3,7%	18,5%	77,8%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola MNIS01100E	0,9%	9,2%	89,9%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	4,8%	42,9%	52,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	n.d.	46,2%	53,8%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	6,2%	18,8%	75,0%
Situazione della scuola MNIS01100E	1,1%	28,3%	70,6%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNPS011011 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5C	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5D	n.d.	25,9%	74,1%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5E	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MNPS011011 - Sezione 5F	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola MNIS01100E	n.d.	16,5%	83,5%
Riferimenti			



Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AIIN	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5AMME	n.d.	47,6%	52,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BIIN	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5BMME	n.d.	47,6%	52,4%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CBIO	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5CCH	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EAU	7,7%	53,8%	38,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EELE	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5EET	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5ITEL	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso MNTF011013 - Sezione 5MENE	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola MNIS01100E	1,1%	42,8%	56,2%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	11,4%	88,6%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	20,1%	79,9%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	4,9%	95,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	13,8%	86,2%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	6,6%	93,4%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	9,1%	90,9%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	11,6%	88,4%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	6,4%	93,6%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	9,2%	90,8%	8,8%	91,2%



Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIS01100E	12,6%	87,4%	8,0%	92,0%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MNIS01100E - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MNIS01100E - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					





Situazione della scuola MNIS01100E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MNIS01100E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti della scuola di GRADO 13 nelle prove di inglese è stato soddisfacente con percentuali decisamente più alte per il livello B2 rispetto alle percentuali nazionali.

## Punti di debolezza

Per il GRADO 13 la scuola non è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi mentre la percentuale raggiunta nel livello 5 è più alta rispetto alla percentuale nazionali, nella media rispetto alla percentuale regionale ma inferiore rispetto ai risultati delle prove degli anni precedenti. Le motivazioni di questa situazione sono da ricercarsi anche nella difficile situazione venutasi a creare con la pandemia. Per il GRADO 10 la scuola deve porsi come obiettivo l'aumento delle percentuali di studenti che si collocano nei livelli più alti; non abbiamo parametri di confronto degli anni precedenti. E' necessario a questo proposito rendere più incisive le pratiche volte ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e a ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI per il GRADO 13 è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni se pur diminuita rispetto agli anni precedenti. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, mentre dentro le classi è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile al LSSA è pari alla media regionale mentre per l'IT è sopra la media regionale. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI per il GRADO 10 a livello nazionale è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Mentre rispetto alle percentuali regionali, i risultati delle prove della nostra scuola sono inferiori. La percentuale di studenti collocati nei livelli 3,4,5 è superiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, mentre dentro le classi è varia.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola ha fatto delle competenze di cittadinanza uno dei suoi traguardi fondamentali. Sono incentivati e messi al centro della progettazione didattica tutti i progetti che trasmettono il senso dei diritti e dei doveri, l'acquisizione dell'autonomia di scelta per una cittadinanza partecipata e cosciente. Oltre a questi, l'Istituto ha messo in atto diverse pratiche educative volte alla sostenibilità e all'attenzione verso l'ambiente e la persona in previsione del raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Ad integrazione dell'area di cittadinanza e di sostenibilità si menzionano tutti i Progetti di Alternanza scuola lavoro che promuovono strategie di lavoro cooperativo ed incentivano lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità riscontrabili nei seguenti percorsi: Impresa formativa simulata, il progetto "Comunicazione scientifica e innovazione", il progetto "Laboratorio Territoriale diffuso per l'Occupabilità-LTO", il "Laboratorio di robotica", il "Laboratorio Energie Rinnovabili"; tali attività vengono affiancate da metodologie di apprendimento tra pari che rafforzano sempre di più negli studenti una collaborazione attiva e un senso di responsabilità.

## Punti di debolezza

L'avvento della pandemia ha destrutturato l'impianto dei percorsi previsti per il raggiungimento delle competenze europee, in quanto non si è sempre potuto assicurare in presenza lo svolgersi di tutte le attività programmate per promuovere un senso di cittadinanza adeguato alle aspettative. L'impossibilità di lavorare in gruppo, di recarsi in azienda, di confrontarsi con la realtà lavorativa ha ridimensionato le varie iniziative che pur condotte a distanza non sempre hanno raggiunto gli obiettivi delle competenze previste.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIS01100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
MNIS01100E MNPS011011 B	234	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 C	210	93%	↔	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 D	215	100%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 E	213	94%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 F	216	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 AME	201	82%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 BME	198	60%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 BEL	190	75%	↓	↓	↔
MNIS01100E MNTF011013 CEL	176	84%	↓	↓	↓
MNIS01100E MNTF011013 AIN	213	82%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 CIN	203	84%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 ACH	199	85%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 DIN	201	68%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 CME	187	84%	↓	↓	↓
MNIS01100E MNTF011013 EIN	203	67%	↔	↔	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIS01100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
MNIS01100E MNPS011011 B	254	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 C	229	93%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 D	231	100%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 E	238	94%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 F	257	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 AME	227	82%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 BME	232	60%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 BEL	242	75%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 CEL	231	84%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 AIN	228	82%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 CIN	236	84%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 ACH	221	85%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 DIN	234	68%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 CME	218	84%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 EIN	239	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimenti





Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
MNIS01100E MNPS011011 B	254	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 C	232	93%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 D	232	100%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 E	237	94%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 F	245	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 AME	219	82%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 BME	215	65%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 BEL	219	75%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 CEL	213	84%	↓	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 AIN	222	82%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 CIN	232	84%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 ACH	223	85%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 DIN	236	68%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 CME	209	84%	↓	↓	↑
MNIS01100E MNTF011013 EIN	242	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MNIS01100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20



MNIS01100E MNPS011011 B	250	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 C	229	93%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 D	226	100%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 E	238	94%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNPS011011 F	245	95%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 AME	218	82%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 BME	196	65%	↓	↓	↔
MNIS01100E MNTF011013 BEL	218	75%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 CEL	201	84%	↓	↓	↔
MNIS01100E MNTF011013 AIN	212	82%	↔	↔	↑
MNIS01100E MNTF011013 CIN	228	84%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 ACH	220	85%	↔	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 DIN	229	68%	↑	↑	↑
MNIS01100E MNTF011013 CME	199	84%	↓	↓	↔
MNIS01100E MNTF011013 EIN	237	67%	↑	↑	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MNIS01100E	75,5%
Riferimento provinciale MANTOVA	46,6%



Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,7%	3,7%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,6%	3,0%	3,5%	3,4%
Arte e Design	0,5%	3,6%	3,5%	3,4%
Economico	10,5%	13,9%	16,4%	15,2%
Giuridico	2,3%	6,6%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	6,8%	3,2%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	44,1%	17,3%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,3%	5,5%	4,3%	4,7%
Linguistico	2,3%	5,4%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,6%	8,3%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,3%	6,7%	9,9%	8,0%
Psicologico	1,4%	3,0%	3,4%	3,3%
Scientifico	11,8%	12,0%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,9%	3,2%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MNIS01100E			Riferimento provinciale MANTOVA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



Sanitaria	75,0%	0,0%	25,0%	75,1%	9,3%	15,6%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	72,3%	19,2%	8,5%	67,8%	19,8%	12,4%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	87,0%	8,7%	4,3%	79,4%	14,6%	6,1%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	81,5%	18,5%	0,0%	76,4%	14,9%	8,6%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MNIS01100E			Riferimento provinciale MANTOVA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	0,0%	25,0%	69,3%	11,7%	19,1%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	61,5%	21,5%	16,9%	64,8%	17,0%	18,3%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	78,3%	17,4%	4,3%	75,7%	12,7%	11,6%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	96,3%	3,7%	0,0%	77,6%	10,3%	12,1%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	28,1%	31,9%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	29,3%	29,1%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	23,8%	29,7%	25,7%	22,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	3,5%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	23,1%	36,6%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	23,1%	17,8%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	15,4%	4,0%	7,5%	8,1%
	Altro	38,5%	36,6%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	38,5%	41,6%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,6%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,3%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	6,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	12,5%	33,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,1%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,2%	7,3%	7,5%
	Altro	75,0%	44,4%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	14,5%	8,2%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	19,7%	28,5%	27,6%	33,8%



	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	48,7%	35,4%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	9,2%	11,9%	14,2%	12,1%
	Altro	7,9%	15,4%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,5%	7,4%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	25,0%	29,8%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	42,2%	34,3%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	10,9%	13,5%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,9%	6,8%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	21,4%	28,6%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	48,2%	37,0%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	5,4%	10,0%	15,5%	11,4%
	Altro	16,1%	17,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	6,4%	1,9%	4,5%
	Industria	15,4%	14,4%	8,3%	8,7%
	Servizi	84,6%	77,7%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	23,1%	10,0%	2,4%	6,8%
	Industria	7,7%	8,4%	8,3%	9,1%
	Servizi	69,2%	77,9%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,2%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	7,4%	5,8%	7,0%
	Servizi	62,5%	50,3%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	5,6%	2,0%	5,0%
	Industria	51,3%	32,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	43,4%	57,7%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	6,2%	9,9%	2,9%	6,8%
	Industria	60,9%	33,7%	30,1%	28,3%
	Servizi	29,7%	52,9%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,9%	1,9%	4,0%
	Industria	35,7%	24,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	28,6%	39,2%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	5,9%	4,2%	3,1%
	Media	92,3%	81,2%	82,2%	81,9%
	Bassa	7,7%	11,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	8,4%	5,8%	4,1%
	Media	69,2%	76,3%	80,2%	77,4%
	Bassa	30,8%	11,6%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	12,5%	4,2%	4,0%	2,9%
	Media	37,5%	48,7%	55,4%	54,4%
	Bassa	12,5%	9,0%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	7,9%	3,4%	4,8%	3,0%



15 settembre e il 15 ottobre 2019	Media	85,5%	80,9%	83,3%	79,9%
	Bassa	1,3%	11,0%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	4,7%	2,6%	5,0%	3,2%
	Media	84,4%	83,7%	81,1%	76,7%
	Bassa	7,8%	10,3%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,4%	1,9%	3,3%	2,3%
	Media	55,4%	56,9%	56,6%	53,0%
	Bassa	3,6%	8,4%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La riuscita dei nostri studenti nei successivi percorsi di studio e' soddisfacente, in tutte le facoltà in particolar modo in quelle scientifiche. Dal 2017 e' attivo il Progetto "Let's Keep in contact" con l'obiettivo specifico di monitorare il percorso post scolastico, sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro al fine di migliorare sempre le pratiche didattiche ed educative. Per coloro che accedono al mondo del lavoro abbiamo numerosi e gratificanti riscontri da parte delle aziende o delle società che li assumono, a prova di questo, le numerose richieste di nominativi di diplomati, che pervengono da parte delle aziende del territorio. I nostri studenti si distinguono per: autonomia, senso e rispetto delle regole, capacità di lavorare in team e utilizzo di strumenti e sistemi digitali avanzati e richiesti dal mondo del lavoro.

## Punti di debolezza

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 non ha permesso di svolgere una fase importante del progetto che riguarda l'informazione rivolta alle classi V dell'a.s. L'esito positivo del progetto dipende in generale dall'adesione dei ragazzi che non sempre rispondono in modo positivo alle richieste di valutazione e monitoraggio che la scuola richiede. Per migliorare tale criticità si prevede un maggiore coinvolgimento degli studenti in uscita mediante attività di promozione della scuola ( open day, incontri con le classi quarte, focus group con gli studenti delle classi seconde).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	30,8%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	92,3%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		38,5%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	61,5%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,5%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	87,5%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		37,5%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	37,5%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,3%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,9%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		53,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,3%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	69,2%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	53,8%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,5%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,6%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,9%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	65,5%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	87,5%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,8%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		46,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,5%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	38,5%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		7,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	87,5%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per		50,0%	68,8%	68,9%



l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

L'Istituto tiene in considerazione i bisogni delle aziende del territorio e promuove nelle varie articolazioni, contenuti e procedure sempre più all'avanguardia e rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro. Le attività di PCTO sono affidate a due funzioni strumentali, ciascuna per ogni indirizzo di studio. Per il LSSA si è data priorità al potenziamento del curriculum scientifico aumentando le ore delle discipline di fisica e chimica per approfondire la conoscenza in previsione della scelta universitaria. Per l'IT si perseguono gli obiettivi in uscita dei profili delle varie specializzazioni e articolazioni. La scuola organizza i docenti in gruppi disciplinari e di dipartimento incaricati di redigere una programmazione didattica comune e trasversale, per alcune articolazioni si è provveduto a costruire curricula personalizzati all'interno della quota di autonomia. La progettazione è costantemente monitorata e aggiornata negli incontri delle riunioni disciplinari e di dipartimento. La programmazione didattica comune, da tempo adottata nella scuola, ha comportato l'adozione di criteri comuni di valutazione che vengono anche monitorati mediante prove comuni per classi parallele che si svolgono nel corso dell'anno e interessano in modo alternato le discipline di area comune e di indirizzo oltreché nelle

## Punti di debolezza

Il turnover continuo di docenti per il 25% circa del totale non consente sempre la piena condivisione della progettazione didattica e valutativa: questi aspetti necessitano infatti di tempo per essere metabolizzati e condivisi pienamente. Per incrementare la condivisione di metodologie didattiche e valutative, il CdD ha reso obbligatoria la formazione collegiale per n.6 ore annue al fine di costruire un terreno comune e condiviso. La formazione collegiale, deve però essere ulteriormente supportata dal lavoro collegiale all'interno dei gruppi disciplinari, alcuni dei quali hanno margini di turnover abbastanza rilevante che rendono difficile la piena condivisione.. La didattica necessita continuamente di meccanismi di retroazione per modificarsi in funzione delle mutate condizioni di apprendimento e delle innovazioni che la scuola porta avanti da anni. Le attività extracurricolari, volte al potenziamento delle skills trasversali, non sempre vengono frequentate dagli alunni che maggiormente ne necessiterebbero anche a causa di problemi di trasporto.





prove di recupero del debito estivo. Per tutte le prove è predisposta una griglia di valutazione condivisa. Per il recupero degli studenti in difficoltà sono adottate varie misure per la costruzione di attività didattiche descritte nel PTOF alla voce "Recupero e Potenziamento".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove



strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ricordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	61,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	53,8%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,2%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	7,7%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	69,2%	92,4%	94,9%
Classi aperte		23,1%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	46,2%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	61,5%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	69,2%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		12,5%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	50,0%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	100,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		12,5%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		46,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	76,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	69,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	53,8%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	30,8%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,8%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,2%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		62,5%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	62,5%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	87,5%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,5%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	62,5%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Le strutture della scuola (spazi comuni, aule, laboratori) sono il vero punto di forza del Fermi. Nell'Istituto le aule sono intese come aule laboratorio, con attrezzature adeguate alle necessità didattiche, (ad esempio Smart Board ) ma anche come aule disciplina perché affidate a docenti dello stesso insegnamento; nell'istituto si segue il metodo DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): sono presenti aule disciplinari raggiunte dagli studenti al cambio dell'ora. La scuola è dotata di un notevole impianto tecnologico e digitale, supportato da personale ATA e docente qualificato. Tutta la biblioteca è in fase di digitalizzazione per una migliore e più veloce fruizione da parte degli studenti. La scuola è tra i fondatori del movimento "Avanguardie educative" di INDIRE per la diffusione di metodologie didattiche innovative. In particolare abbiamo curato la metodologia delle aule TEAL (Technology Enabled Active Learning) e del Debate mentre la piattaforma Moodle viene utilizzata per le attività di didattica digitale integrata . La formazione dei docenti prevede interventi sulle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento attivo, diffuse all'interno dell'istituto anche da docenti esperti della scuola . Il Collegio dei Docenti ha scelto in tal

## Punti di debolezza

A causa dell'incremento delle iscrizioni negli ultimi anni, si ha una mancanza di un numero sufficiente di aule per la realizzazione completa del progetto auladisciplinare. Si sta lavorando per portare a sistema la condivisione di materiali ed esperienze didattiche archiviati nella repository d'Istituto. Occorre rivalutare l'ambiente e la funzionalità della biblioteca diversificando le modalità di fruizione del patrimonio librario.





senso di individuare una Funzione Strumentale specifica per lo sviluppo di metodologie didattiche innovative e per la formazione. Fin dall'inizio dell'a.s. i docenti condividono con studenti e famiglie il patto formativo nel quale i genitori assumono all'iscrizione l'impegno di rispettare il "patto di corresponsabilità". Il rispetto delle regole (puntualità, rispetto degli ambienti..) viene considerato nella valutazione della condotta secondo una rubrica presente nel PTOF. I comportamenti scorretti vengono sanzionati utilizzando l'assegnazione di "lavori socialmente utili" che contribuiscono a sensibilizzare gli alunni al rispetto degli spazi dell'Istituto. Prosegue l'attenzione per il benessere socio-affettivo degli alunni. La scuola si avvale di una FS Tutoraggio studenti che organizza attività finalizzate a trattare tematiche inerenti alle problematiche giovanili con modalità coinvolgenti (es: Blog). I docenti della scuola sono coinvolti nel raggiungimento dell'idea di benessere (inteso come stare bene a scuola) e tutti i CdC tengono monitorati questi obiettivi comportamentali-relazionali-sociali. L'Istituto fornisce un servizio di supporto psicologico gratuito per gli alunni singoli o per intere classi assegnato ad una figura qualificata.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi, mentre la biblioteca è frequentata dalla maggior parte degli studenti. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		18,2%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,5%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,6%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	72,7%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	63,6%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,5%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	87,5%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	88,9%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	87,5%	83,4%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		18,2%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	63,6%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,4%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	54,5%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,5%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	45,5%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		23,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	92,3%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,8%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,8%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	37,5%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,5%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MNPS011011	17	120
Codice meccanografico MNTF011013	51	374
Situazione della scuola MNIS01100E	68	494
<b>Riferimenti</b>		
MANTOVA	9,1	74,2
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	14,39	8,10	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		23,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		23,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,1%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,5%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	21,4%	18,4%





Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,5%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,0%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola pianifica e realizza in maniera molto efficace l'attività per favorire un'inclusione a 360 gradi di tutti gli studenti in primis quelli con particolari bisogni educativi. Il team dei docenti di sostegno lavora in sinergia con i Cdc e propone attività didattiche e metodologie sempre più personalizzate la cui finalità è quella di promuovere diverse forme di insegnamento-apprendimento, specifiche e adatte ad ogni contesto e profilo di funzionamento. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati partecipano tutte le figure coinvolte nel GLO, supervisionati dalla Funzione Strumentale Inclusione che segue il percorso di tutti gli studenti con certificazione. L'accoglienza per gli studenti stranieri viene invece effettuata all'interno di ciascun Consiglio di classe dove, mediante la stesura di un Piano Personalizzato con bisogno di tipo linguistico, si accede ai diversi percorsi in essere per l'alfabetizzazione. L'istituto organizza un potenziamento curricolare di italiano L2 nelle ore scolastiche e propone anche i corsi gestiti dal CPIA. Le attività di recupero e potenziamento costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF e rappresentano pertanto un elemento fondamentale dell'offerta "curricolare" della nostra scuola. Varie e differenziate sono le forme

## Punti di debolezza

Implementare il lavoro in team tra i docenti di sostegno e i curricolari al fine di implementare le buone pratiche metodologiche innovative per l'inclusione di tutti gli studenti. Promuovere maggiore formazione sulla normativa dell'inclusione e attivare veri e propri laboratori di attività specifiche e mirate alla valorizzazione di tutti i soggetti. Migliorare le conoscenze sulla valutazione per obiettivi minimi e richiedere ad ogni gruppo disciplinare una specifica griglia da inserire nel Protocollo Accoglienza Bes. Progettare attività di PCTO e percorsi trasversali per gli studenti con una grave disabilità all'interno dell'istituto.



di recupero : all'interno della programmazione didattica, mediante interventi realizzati nelle ore di compresenza con sdoppiamento delle classi, corsi di recupero organizzati per classi parallele, forme di recupero a distanza per alunni impossibilitati a frequentare la scuola , recupero e sostegno con il progetto Peer Tutoring. Il potenziamento appartiene alla nostra Vision perchè corrisponde all'idea di valorizzare la capacità di ogni singolo studente sulla base delle proprie attitudini. Si tratta per noi di riuscire ad accompagnare ciascuno al migliore "successo formativo" possibile anche nell'ottica delle competenze chiave di cittadinanza europea; a tal fine concorrono le metodologie di cooperative learning e peer education unite ad una didattica laboratoriale. Numerose sono anche le attività di potenziamento, tra queste in particolare, le Olimpiadi delle varie discipline, le certificazioni linguistiche d'inglese fino al livello C1, i corsi CAD e i corsi di Robotica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	69,2%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		15,4%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,5%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	62,5%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,5%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		12,5%	14,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		23,1%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,8%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	69,2%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,8%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,2%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,5%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,5%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	100,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,1%	58,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MNIS01100E	93,0%	76,4%
Riferimenti		
Provincia di MANTOVA	95,5%	83,6%



LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	61,5%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning	✓	23,1%	17,2%	25,8%
Impresa in azione	✓	15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	46,2%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	76,9%	59,5%	48,5%
Attività mista		30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		30,8%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	36,8%	50,6%
Service Learning	✓	25,0%	14,7%	20,5%
Impresa in azione	✓	37,5%	20,1%	22,7%
Attività estiva		75,0%	77,5%	52,3%





	✓			
Attività all'estero	✓	100,0%	45,6%	41,7%
Attività mista		37,5%	41,7%	44,5%
Altre modalità		25,0%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	61,5%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	30,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	76,9%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	92,3%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		30,8%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	87,5%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	91,0%	87,8%



settore				
Altri soggetti		37,5%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,3%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	62,5%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Si svolgono attività di orientamento nelle classi seconde del Tecnico per verificare o consolidare la scelta dell'indirizzo fatta nel momento dell'iscrizione. Dal 2016 è attivo un progetto di orientamento in uscita, per le classi quarte e quinte di tutto l'Istituto, che prevede numerose attività relative alla scelta universitaria o agli sbocchi professionali. Dall'a.s 2016-17 con il progetto Let's Keep in Contact è partito un monitoraggio sistematico delle scelte e dell'andamento degli studi post diploma ed inserimento nel mondo del lavoro. La scuola, nel settore Tecnologico, da molti anni ha visto le attività correlate al PCTO come un momento formativo importante e lo ha sviluppato in tutti i CdC del triennio. Con l'obbligo previsto dalla L. 107 anche nel Liceo il PCTO si è sviluppato utilizzando l'esperienza consolidata nel tecnico. Le convenzioni con Enti, Associazioni ed Imprese sono molto numerose ed aumentate negli ultimi anni. L'istituto per supportare adeguatamente il lavoro dei tutor PCTO ha previsto due docenti FS che seguono le attività. Secondo tradizione il Fermi partecipa a Progetti Europei ( es. Erasmus VET ) che prevedono per gli studenti del tecnico esperienze lavorative all'estero che rafforzano le competenze già esercitate nell'ambito del PCTO.

## Punti di debolezza

Potenziare le pratiche necessarie per l'orientamento degli alunni di classe prima e anche in uscita: - ampliare colloqui motivazionali con la mediazione della psicologa dell'Istituto -migliorare e potenziare il dialogo con le famiglie per renderli più consapevoli della situazione critica



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo articolato ed efficace. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e in fase di rilancio. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	2,5%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	37,2%	6,5%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	2,3%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	37,2%	4,6%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	130	20	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.657	4.440,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,1%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,8%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	57,8%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	42,2%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,6%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	28,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	13,3%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	2	26,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono condivise nel primo Collegio Docenti di ogni a.s. e vengono poi comunicate a tutti gli stakeholders perchè inserite nel PTOF. Gli obiettivi strategici, individuati ogni anno, vengono condivisi nel CdD e inseriti nel PTOF pubblicato nel sito della scuola. Eccellente è la capacità di coinvolgere le famiglie che da sempre manifestano senso d'appartenenza con una collaborazione continua e vivace. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nel Collegio dei Docenti, attraverso l'analisi dei progetti presentati che vengono ordinati per area di riferimento del PTOF, affidata ad una Funzione Strumentale che la coordina. Il monitoraggio dello stato di avanzamento dei singoli progetti è affidato al referente di progetto che è anche responsabile della rendicontazione finale (Attività e risorse). La valutazione di tutti i progetti della scuola è affidata ad una Commissione specifica eletta dal CdD. A fine a.s. il Collegio dei docenti, sentita la commissione e la FS specifica, completa la valutazione di tutto l'impianto progettuale. L'organigramma della scuola è presente nel PTOF e nel sito dell'istituto ed è tale da identificare chiaramente la divisione dei compiti e delle aree di attività, sia tra i docenti che tra gli ATA con incarichi

## Punti di debolezza

La condivisione degli obiettivi d'Istituto non ha raggiunto il 100% della comunità ma ha comunque un grado di diffusione molto elevato. Il cambio di personale assunto a tempo determinato, inevitabilmente crea discontinuità in alcuni incarichi e difficoltà di condivisione degli obiettivi. Spesso risulta difficile raggiungere le famiglie di studenti di origine straniera.





di responsabilità. La scuola ha individuato come aree specifiche delle FS: Inclusione e Tutoraggio studenti ( 2 docenti), PCTO ( 2 docenti ), Innovazione e Formazione docenti ( 2 docenti ), Valutazione ed Autovalutazione ( 1 docente ), P.T.O.F. ( 1 docente), Legalita' (2 docenti). Per le assenze del personale docente si ricorre spesso ai docenti con ore a disposizione e a pagamento. Le scelte educative adottate, espresse dall'insieme dei progetti e delle attività elencate nel PTOF, trovano corrispondenza nell'allocazione delle risorse economiche così come espresso nel Programma Annuale che viene redatto dalla D.S. Gli obiettivi strategici e le azioni finalizzate al loro raggiungimento, sono ovviamente ritenuti prioritari rispetto alle risorse disponibili; la scuola partecipa, ogni anno, a numerosi Bandi, sia a quelli proposti dai Pon e dal PNRR sia a quelli proposti da Enti, banche etc; questo rappresenta un incremento significativo dei finanziamenti dedicati alla parte progettuale dell'Istituto. Quando le risorse finanziarie non sono sufficienti a garantire la copertura di tutti i progetti, viene data priorità a quelli ritenuti indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi strategici.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	37,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	41,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	87,5%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,8%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	31,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	20,8%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	43,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	66,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	62,5%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	12,7%	17,3%
Università	0	2,1%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	68,8%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,3%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,1%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,3%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		7,9%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento	41,9%	11,7%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	34,0%	15,7%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		7,5%	4,3%	3,5%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	18,6%	34,5%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		17,8%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	13,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,4%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	3	2,8%	2,4%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,8%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,9%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	67,9%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,0%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,7%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	30,2%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	13,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	17,0%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	43,4%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,3%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	11,8%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	1	13,7%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	1	7,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,0%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	95,2%	56,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	7,1%	3,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%





Supporto tecnico all'attività didattica			1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	4,8%	1,9%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,6%	2,5%
Altro argomento		37,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,8%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		49,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	75,5%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	90,6%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	73,6%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	83,0%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	62,3%	67,8%	78,6%



Temi disciplinari		50,9%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	60,4%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	39,6%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	41,9%	7,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,6%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,4%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,5%	1,6%	2,4%	2,6%
Inclusione	0,5%	1,3%	3,2%	3,7%
Continuità	0,5%	0,4%	0,8%	1,3%
Orientamento	0,9%	1,6%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,7%	1,2%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,9%	0,8%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,5%	0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,9%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,9%	1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,9%	2,0%	3,1%	3,1%
Altro argomento	11,6%	0,9%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La formazione del personale è uno dei punti di forza dell'Istituto. Solo attraverso un'azione costante di formazione e di autoformazione, corrispondente agli obiettivi annuali, si possono sostenere i processi di innovazione e di miglioramento. Dall'a.s. 2016-17 l'Istituto ha predisposto un Piano Triennale della Formazione docenti, elaborato da una specifica Commissione, dopo aver rilevato, con un sondaggio, le esigenze formative dei docenti. Sono state deliberate in CdD 60 ore triennali suddivise in formazione collegiale (sulle tematiche ritenute prioritarie), disciplinare (su tematiche più prettamente collegate alla materia) ed individuale; la formazione collegiale e quella disciplinare rientrano fra le ore contrattualmente destinate alle attività funzionali all'insegnamento. Il Piano della Formazione del personale ATA è predisposto e gestito dal DSGA ed è validato dalla DS. Condivisione e collaborazione tra docenti sono le parole chiave che guidano tutta l'attività didattica del "Fermi". A tal fine sono stati attivati dei gruppi trasversali alle discipline volti ad individuare tematiche condivise che vengono poi proposte anche all'interno dei CdC. Durante l'a.s. vengono svolte periodicamente attività di formazione ai nuovi docenti, sull'utilizzo delle nuove metodologie didattiche e utilizzo di

## Punti di debolezza

La trasmissione delle procedure d'Istituto e la condivisione delle buone pratiche vanno annualmente sostenute anche in riferimento ai nuovi docenti assunti a tempo determinato nei confronti dei quali non è sempre efficace la comunicazione delle procedure. Da potenziare la capacità di progettazione collaborativa all'interno del CdC.



piattaforme e-learning ( es. Moodle).  
Questa formazione viene svolta da insegnanti interni che si sono precedentemente formati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,9%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	10,9%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	9,3%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,3%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,1%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	14,2%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	4,5%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	13,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	34,0%	30,0%	30,8%
Regione	2	15,0%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	31,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,3%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	70,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	5	17,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	3,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	17,9%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	8,3%	7,0%



Università	✓	19,3%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,3%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,0%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		8,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,8%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,8%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,0%	3,8%





Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	7%	16,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIS01100E			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	56,2%	18,8%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	MNIS01100E				✓
	Riferimento provinciale MANTOVA	6,2%	31,2%	31,2%	31,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIS01100E			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	6,2%	81,2%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,3%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	20,3%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,9%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		1,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		5,1%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIS01100E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	210.0	92.2	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha intessuto rapporti con altre scuole ed Enti per progetti condivisi soprattutto per quelli finanziati con Fondi UE, per realizzazione di attività di PCTO, ma anche per condivisione di metodologie didattiche innovative per esempio con INDIRE "Avanguardie Educative" (una delle 22 scuole capofila per alcune proposte innovative sul piano della didattica). E' presente dall'anno scolastico 2015/2016 il FAB-LAB laboratorio di idee collegato con la realtà lavorativa del territorio. I collegamenti con aziende e organizzazioni del territorio sono molto attivi ed efficaci per il PCTO a cui partecipano tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte sia del Tecnico che del Liceo. Il principio su cui si basa la comunicazione con le famiglie è che sia: immediata, completa e certa. Per questo motivo al Fermi questa avviene prevalentemente con modalità informatiche. Tutta la situazione scolastica del figlio è comunicata alla famiglia, in tempo reale, tramite registro elettronico; essa poi è approfondita e discussa con la famiglia attraverso colloqui personali. Viene sottoscritto il "Patto di corresponsabilità" che definisce un sistema di valori, condivisi tra famiglia e scuola, sui quali fondare alcuni principi comuni dell'azione formativa su cui porre le basi per

## Punti di debolezza

La scuola pur intrattenendo molte relazioni con il tessuto imprenditoriale del territorio necessita di una migliore organizzazione per la gestione delle Relativamente ai rapporti con le famiglie di evidenza una certa difficoltà nella partecipazione da parte dei genitori sia agli organi collegiali (soprattutto nelle classi terminali e quelli di origine straniera), che alle attività della scuola.



una "alleanza" educativa. Inoltre sancisce un rapporto collaborativo che coinvolge i genitori nei comportamenti dell'alunno anche al di fuori dell'ambiente familiare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Promuovere forme di insegnamento-apprendimento che mettano in atto strategie, percorsi di recupero e potenziamento atti a diminuire il numero degli alunni della scuola non ammessi alla classe seconda.

### TRAGUARDO

Diminuire del 5% il numero degli alunni della scuola non ammessi alla classe seconda



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Migliorare procedure e strategie per una valutazione trasparente e formativa; incrementare azioni di supporto e di recupero.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare ambienti di apprendimento flessibili che integrano tecnologie e pedagogie innovative
3. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla scuola incrementando una inclusione equa di tutti gli studenti





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Mantenere i livelli dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate, migliorando il raggiungimento dei livelli più alti di competenza.

### TRAGUARDO

Incrementare del 5% i risultati nelle prove standardizzate rispetto alle percentuali raggiunte nei livelli più alti di competenza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Migliorare procedure e strategie per una valutazione trasparente e formativa; incrementare azioni di supporto e di recupero.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare ambienti di apprendimento flessibili che integrano tecnologie e pedagogie innovative
3. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla scuola incrementando una inclusione equa di tutti gli studenti







## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare in modo sistematico le scelte e l'andamento degli studi post-diploma. Rilevare i tempi e il settore d'inserimento nel mondo del lavoro.

### TRAGUARDO

Rilevazione del feedback di almeno il 70% di risposta al sondaggio somministrato agli alunni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Implementare le attività di monitoraggio in uscita.

